

А. А. Галдукевич

СПАРРИНГ-ПАРТНЁРСТВО КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерес к методам интерактивного обучения обусловлен тенденциями образования в мире, подходами к развитию образовательных систем: направленность на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, возможности его самораскрытия; подготовка специалистов, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Интерактивное обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта и в ходе которого обучающийся становится полноправным участником учебного процесса. В интерактивном обучении, в отличие от традиционного, меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информа-

цию, и выполняющего функцию помощника в работе, одного из источников информации. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения. Важной особенностью интерактивного обучения является развитие способности обучающегося понимать и принимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер (группа) по общению и в соответствии с этим планировать собственные действия.

Интерактивное обучение рассматривается преимущественно в качестве групповой формы организации образовательного процесса, позволяющей реализовать интерактивные групповые методы обучения, одним из которых является спарринг-партнерство.

Спарринг-партнёрство представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному преподавателем алгоритму.

Спарринг-партнёры готовятся к занятию индивидуально, выполняя задания определённой сложности, возможно, заготавливая друг другу самостоятельно разрабатываемые задания. Подбор спарринг-партнёров может быть различным (одинакового уровня подготовки или разноуровневые) в зависимости от цели (диагностика уровня обученности, стимулирование и мотивация познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков и т. д.).

На начальном этапе рекомендуется дуэт спарринг-партнеров определять самому педагогу, и только позже, по мере накопления индивидуального опыта, обучающиеся могут самостоятельно выбирать себе спарринг-партнеров. При спарринг-партнерстве каждый обучающийся самостоятельно определяет уровень (планку) собственного роста (освоения знаний), а также темп выполнения заданий и степень индивидуальных усилий.

При спарринг-партнёрстве каждый студент сам определяет уровень, до которого ему расти, а также темп выполнения заданий и степень прикладываемых усилий.

После спарринг-занятия учащиеся-партнёры анализируют собственные действия, уровень собственной подготовки, недостатки и положительные моменты в собственных действиях, выявляют причины недостатков, намечают план коррекции.

Участники групп не только получают глубокие знания, но и приобретают такое ценное качество, как чувство ответственности. Чем сложнее предмет, тем важнее использовать такую организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Спарринг-партнерство обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность молодых специалистов.