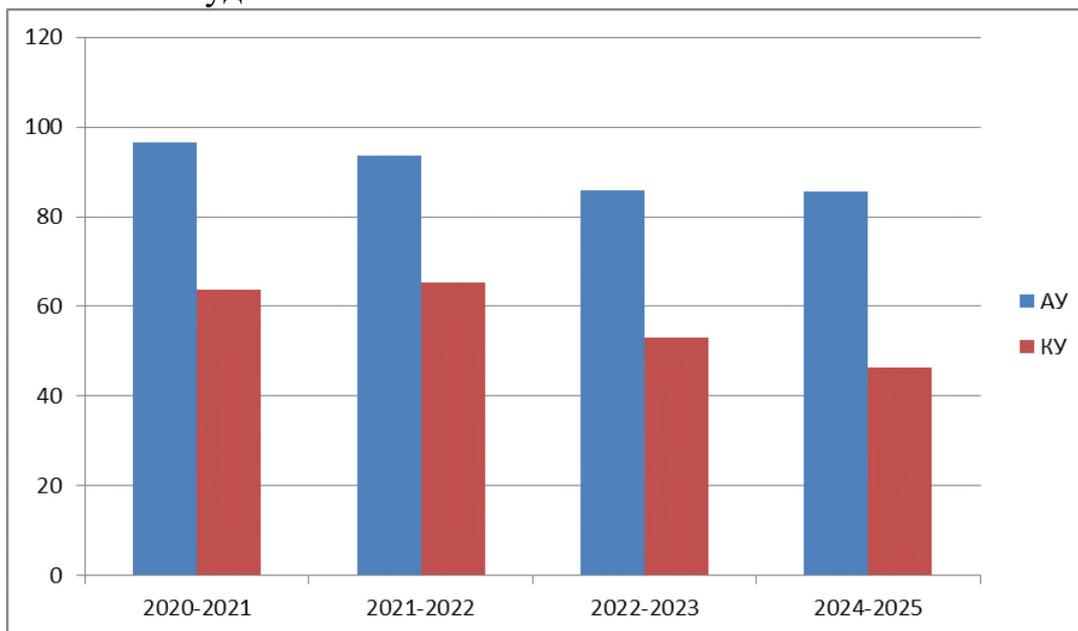


## **К ВОПРОСУ УСПЕВАЕМОСТИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Одной из важнейших характеристик образовательной деятельности учебного заведения, по которой можно судить о достигнутых результатах или об имеющихся проблемах, является успеваемость. В толковом словаре С. И. Ожегова под успеваемостью понимается степень успешности усвоения учебных предметов учащимися. Данный показатель отображает результаты плодотворной работы студентов и преподавателей при участии тех и других в учебном процессе. Традиционно основными показателями успеваемости являются уровни абсолютной и качественной успеваемости, определяемые соответственно, как процент студентов, успешно справившихся с учебным планом, и процент студентов, имеющих отличные и хорошие отметки от численности студентов, получивших положительные отметки по всем дисциплинам.

С целью анализа успеваемости студентов по дисциплине “Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий)” (второй год обучения), были изучены результаты промежуточной аттестации по данной дисциплине в период с 2021 по 2025 г. Результаты мониторинга представлены в виде графика, где АУ – абсолютная успеваемость, а КУ – качественная успеваемость, что позволяет визуально оценить динамику и тенденции изменения успеваемости студентов.



Успеваемость по дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка»

Следует отметить, что наблюдается общая тенденция к снижению показателей успеваемости, как абсолютной, так и качественной. К сравнению: в 2020–2021 учебном году абсолютная успеваемость составляла 93,6%, а качественная – 65,3%, а уже в 2024-2025 учебном году – 86% и 47% соответственно. Далее, при более тщательном сравнении показателей, следует констатировать тот факт, что количество студентов, сдавших экзамен на 9–10 баллов сократилось, при этом значительно увеличилось количество студентов, получивших 4–5. Чем же обусловлено такое снижение успеваемости?

На успеваемость влияет огромное множество факторов и обстоятельств. Все факторы традиционно разделяют на две группы: внутренние и внешние. Внутренние факторы включают способности, интеллект, черты характера, личностный потенциал и мотивацию. К данной группе можно отнести также недисциплинированность, излишнюю самонадеянность, отсутствие навыков тайм-менеджмента, расстановку приоритетов и т.п. В сравнении с первым языком может наблюдаться следующее: успехи в изучении первого языка создают определённые ожидания, а столкновение с трудностями при изучении второго иностранного языка может демотивировать; отсутствие "быстрого" результата; усталость от изучения языков; неосознанный выбор языка или выбор под давлением.

К внешним факторам следует отнести в первую очередь систему высшего образования: организация учебного процесса, качество и методика преподавания, конфликт с преподавателем, влияние студенческой среды, родителей, снижение ценности образования в обществе. К этой группе относятся и занимает важное место работа студентов, обусловленная желанием обрести финансовую независимость.

Однако, на мой взгляд, следует отдельно рассмотреть ещё один из достаточно весомых внешних факторов, влияющим на успеваемость студентов – внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Безусловно, внедрение данных технологий является полезным инструментом для обучения: современные способы передачи и обработки информации расширяют горизонты образовательного процесса, делают его более доступным, интерактивным, привлекательным и занимательным. Но в то же время таят в себе потенциальные риски, открывают широкие возможности для жульничества: например, студенты перестают самостоятельно выполнять домашнее задание, всё чаще прибегают к помощи искусственного интеллекта, который может предоставлять готовые ответы на задания, генерировать тексты, создавать презентации. Искусственный интеллект рассматривается как приоритетный источник информации. Многие студенты перестают самостоятельно подготавливать рефераты, проекты, писать эссе.

Такое использование цифровых технологий ведёт к утрате навыков самостоятельной работы, снижению самостоятельности мышления и критического анализа, ослаблению навыков коммуникации и сотрудничества, снижению возможности для обучения и обмена знаниями.

Преподавателю в свою очередь часто сложно на занятии оценить реальные знания и навыки студентов, если они используют искусственный интеллект для выполнения домашних и аудиторных заданий. Таким образом, низкая отметка на экзамене, когда студент вынужден продемонстрировать свои реальные знания и умения, становится часто неприятным сюрпризом как для студента, имеющего достаточно хорошую рейтинговую отметку, так и для преподавателя.

Сочетание внешних и внутренних факторов влечёт за собой увеличение количества пропусков занятий, а, следовательно, и пробелов в знаниях, которые самостоятельно студенты не восполняют.

Чтобы минимизировать негативное влияние внутренних и внешних факторов на успеваемость студентов, необходимо: использовать разнообразные методы преподавания (игры, проекты, дебаты, ролевые игры, работу в группах, использование мультимедиа); предлагать различные уровни сложности заданий; использовать разнообразные методы обучения; учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов; использовать аутентичные материалы (фильмы, песни, статьи) и моделировать реальные ситуации общения; помогать студентам планировать свое обучение и учить их стратегиям обучения; создавать благоприятную атмосферу на занятиях, поощрять участие, поддерживать студентов, хвалить за прогресс; внедрить систему баллов, наград и соревнований и т.д. Кроме этого, необходимо разработать четкие правила и рекомендации по использованию искусственного интеллекта в учебном процессе, новые методы оценки, которые позволят проверить реальные знания и навыки студентов, а не их способность использовать искусственный интеллект; доводить до студентов важность самостоятельного выполнения заданий; обучать навыкам критического мышления и анализа информации; проводить дискуссии об этических проблемах, связанных с использованием искусственного интеллекта, ведь только при условии осознанного и ответственного использования ИИ студентами можно будет избежать негативных последствий и максимально использовать его потенциал для повышения качества образования.

Знание факторов, способствующих снижению уровня успеваемости, и управление ими позволит увеличить долю хорошо успевающих студентов и повысит качество образования в целом.