

Е. В. Скакун, Н. Н. Короленя

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько чисто практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности и для чего будет использоваться в дальнейшем. Великий психолог и лингвист А. А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это тот ключевой навык, который позволяет нам успешно взаимодействовать с другими людьми, самореализовываться через выполнение своих социальных ролей, решать профессиональные задачи, а также совершенствовать себя в различных сферах. Она включает в себя умения и навыки, позволяющие человеку осуществлять чтение, письменную речевую деятельность, вычислительные операции, решать повседневные задачи и взаимодействовать на родном и иностранном языке.

На мой взгляд, именно в ракурсе формирования вышеупомянутых компетенций возможности учебного предмета «Иностранный язык» сложно переоценить. Межпредметные связи, актуальность тем для обсуждения, развитие творческих способностей являются специфическими чертами любого урока иностранного языка, то есть высокий потенциал формирования функциональной грамотности заложен уже в самой системе обучения. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка предполагает не только овладение лингвистическими компетенциями, отвечающими за понимание иноязычной речи, но и развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, коммуникативных навыков, творческих способностей, укрепление учебной мотивации, поддержание интереса к учебному предмету, развитие навыков работы в коллективе, использование информационных технологий и др.

Отмечу, что даже централизованный экзамен и централизованное тестирование по иностранному языку все больше ориентированы на проверку не только навыков владения грамматическим и лексическим материалом, но и навыков сформированности функциональной грамотности, поскольку все больше заданий представляют собой связный текст, без полного понимания которого выполнить задание корректно невозможно.

Формирование лексического навыка имеет наиболее значимую роль при обучении иностранному языку, поскольку именно применение лексики обеспечивает возможность общения людей между собой. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, поэтому роль лексики для овладения иностранным языком настолько же важна, как и роль фонетики и грамматики. Ведущим видом деятельности на любом уроке иностранного языка

является говорение. Чтобы донести до окружающих свои мысли, необходимо обладать стандартным набором грамматических конструкций и достаточно широким словарным запасом. Формирование объемного лексического запаса так, чтобы дать учащимся возможность четко выражать свои мысли, имеет решающее значение, поскольку является основообразующим для всех четырех видов общения – чтения, письма, восприятия иностранной речи на слух и говорения. Именно знание лексики помогает преодолеть «пресловутый» языковой барьер. Постоянное пополнение словарного запаса учащихся становится также прочным фундаментом, который связывает иностранный язык с другими предметами, ведь выучить слово невозможно без понимания и представления о том, что оно обозначает.

Для формирования функциональной грамотности важен контекст и конкретная задача или проблема, которые обеспечат интерактивность, обмен информацией и взаимодействие между учащимися и педагогом. Проблемность содержания обучения позволяет увидеть и опробовать различные социальные роли. Это помогает учащимся лучше освоить иноязычную лексику, а также осознать культурные особенности носителей английского языка.

Одним из ярких примеров контекстного обучения лексике является использование ролевых игр при активизации лексических навыков. В этих играх обучающиеся могут применять свои коммуникативные навыки для решения различных вопросов, таких как поход в кино, покупка продуктов в магазине и т. д. С целью моделирования речевых ситуаций на английском языке и прогнозирования часто предлагаем учащимся упражнения, предполагающие описание и установление хронологии исторических и текущих событий. Особое внимание уделяем монологическим и диалогическим высказываниям, при этом одним из главных критериев оценивания является использование новых лексических единиц, также внимательно отслеживаю соответствие представленного высказывания поставленной задаче. Применяя социальную лексику, организуя диалог и взаимодействие в такой игре, учащиеся также тренируют функциональный язык, готовясь к выполнению заданий централизованного экзамена и тестирования.

Следующим примером контекстного обучения английскому языку является использование проектов, которые связаны с реальными жизненными ситуациями. Овладевая культурой проектирования, учащиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Хочу отметить, что контекстное обучение лексике включает активное использование информационных технологий, которые помогают учащимся лучше понять контекст использования изучаемого языка и научиться применять свои знания не только на уроке, но в досуговой деятельности. Например, изучая тему «Great people», учащиеся готовят презентации о человеке, которым они сами восхищаются. Или же самостоятельно готовят информацию о достопримечательностях Беларуси и стран изучаемого языка и проводят виртуальные экскурсии для своих одноклассников. Это они могут сделать любым способом: презентация в Power Point, брошюрка или плакат с достопримечательностями

страны, которую они бы хотели посетить. Данные материалы могут использоваться и презентоваться не только на уроках иностранного языка, но и белорусской и русской литературы, обществоведения, часах информирования и т.д.

Таким образом, применение для работы с лексикой приемов с фокусом на формировании функциональной грамотности повышает эффективность обучения иностранным языкам, реализуя его главную цель – формирование коммуникативной компетенции. Учащиеся не только овладевают новыми способами и средствами выражения мысли, но и приобщаются к иноязычной культуре, что поможет им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии, глубже осознать себя как представителя другой социокультурной общности, развить свое общечеловеческое сознание.