

И. В. Чепик, И. М. Антошина

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

В современном цифровом мире информация становится все более доступной и разнообразной, развитие *критического мышления* у учащихся является одной из ключевых задач языкового образования. Чтение иноязычных текстов представляет собой уникальную возможность для его формирования, так как требует не только формирования языковой и речевой компетенции, но и способности анализировать, интерпретировать и оценивать информацию. В контексте коммуникативного обучения иностранным языкам чтение становится важным инструментом для развития у учащихся

критического мышления. Чтение на иностранном языке требует от учащихся не только понимания языковых структур, но и умения работать с информацией, выходящей за рамки их культурного опыта. Для формирования критического мышления в обучении учащихся чтению на иностранном языке целесообразно направлять учащихся на активное осмысление, оценку и применение текстовой информации, полученной или генерируемой посредством наблюдения, опыта, размышлений, рассуждений.

Известно, что *критическое мышление* – это способность человека анализировать, интерпретировать, оценивать и синтезировать информацию, что позволяет ему принимать обоснованные решения и формировать собственное мнение. Оно включает следующие умения:

- анализ содержания текста: разделение информации на составные части и выявление взаимосвязи между ними;
- оценку: определение достоверности, надежности и значимости информации;
- интерпретацию полученной информации: понимание смысла и значения информации;
- аргументация: формулирование обоснованных доводов и контраргументов;
- рефлексию: самоанализ и оценка собственных мыслительных процессов.

Чтение является важнейшим видом коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из печатного текста. *Смысловое чтение* – это процесс активного восприятия и анализа текста с целью извлечения и понимания его основного содержания, подтекста и авторской позиции. Оно предполагает не просто механическое прочтение, а глубокое погружение в текст, установление связей между его элементами и формирование собственного мнения.

Заметим, что на уроках иностранного языка *смысловое чтение* способствует созданию условий не только для активизации познавательной деятельности, но и для воспитания у учащихся таких качеств, как чувство уважения к родной и иноязычной культуре, развивая при этом чувство гордости и любви к родной стране и культуре. Читая, учащиеся не только приобщаются к новому для них миру, но и начинают ориентироваться в нём, учатся определять общечеловеческие ценности и получают, наконец, моральное удовлетворение от самого процесса чтения.

Следует подчеркнуть, что смысловое чтение подразумевает активное взаимодействие с текстом, направленное на понимание его содержания, выявление скрытых смыслов и формирование собственного мнения. Оно включает: *понимание с разной степенью точности и глубины*: осознание основной информации, темы, идеи и ключевых деталей текста; *интерпретацию*: объяснение смысла текста с учетом контекста и личного опыта; *оценку*: критический анализ содержания и формы текста; *рефлексию*: осмысление прочитанного и его соотнесение с собственными знаниями и убеждениями.

Критическое мышление учащихся формируется на основе когнитивных процессов, таких как анализ, синтез, оценка и рефлексия. В образовательном процессе по иностранному языку важно создать условия, которые стимулируют учащихся к активному взаимодействию с иноязычным текстом.

На наш взгляд, в процессе смыслового чтения иноязычных текстов критическое мышление учащихся развивается посредством:

- критического анализа текста – выявление основной и второстепенной информации, идеи, структуры, аргументов автора;
- интерпретации содержания текста – понимание скрытых смыслов, контекста и культурных особенностей;
- оценки извлеченной информации – критический подход к достоверности информации, коммуникативного намерения и аргументации автора.
- рефлексивных заданий – осмысление собственной позиции, ее сопоставление с мнением автора и др.

Известно, что чтение на иностранном языке имеет ряд особенностей, которые будут способствовать развитию у учащихся критического мышления: а) *социокультурный контекст* иноязычных текстов (часто содержат информацию, которая требует понимания и сравнения социокультурных особенностей в родной и иноязычной культурах); это стимулирует учащихся к более глубокому анализу и интерпретации; б) *языковая сложность* (преодоление лексических и грамматических трудностей требует от учащихся активного использования стратегий чтения, таких как прогнозирование, выведение значения из контекста и анализ); в) *многоплановость информации* – иноязычные тексты часто представляют различные точки зрения, что способствует формированию у учащихся способности к критической оценке.

В процессе работы с иноязычными текстами на уроках иностранного языка эффективными приемами развития у учащихся критического мышления являются:

- проблемные вопросы и познавательно-поисковые задания;
- графические организаторы: ментальные, концептуальные карты, семантические карты, диаграммы и др.;
- ролевые и деловые игры;
- прием информационного разрыва;
- ранжирование информации;
- мозговой штурм; нахождение отличий и сходств в одном или нескольких текстах информации, описании, выводах;
- таблицы “знаю – хочу узнать – узнал”;
- проектная технология (информационный и исследовательский проекты);
- технология дискуссии и др.

Повышению эффективности обучения учащихся смысловому чтению на иностранном языке способствует проблемно-поисковый характер текстовой деятельности. Перспективными и эффективными в обучении представляются

стратегии и задания послетекстового этапа: вопросы после прочтения текста (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста); ромашка Блума (шесть лепестков-шесть типов вопросов): простые вопросы (Кто? Когда? Где? Как?); уточняющие (Правильно ли я понял...?); практические (Как можно применить..? Что можно сделать из..?); интерпретационные (Почему?); творческие (Что будет, если..?); оценочные (Как вы относитесь...?); синквейн; сводные таблицы; задания на соотнесение; верно/ неверно/ нет информации; проверочный лист; текст с пропусками; изменение перспективы (пересказ текста с позиции действующих лиц); восстановление «деформированного» текста (перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений/абзацев) и др.

Таким образом, развитие критического мышления у учащихся в процессе чтения иноязычных текстов является важным аспектом современного языкового образования. Это не только способствует формированию коммуникативной компетенции, но и помогает учащимся стать более осознанными и критически мыслящими личностями.