

ИИ-ПОМОЩНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) стремительно интегрируются в образовательную сферу, трансформируя профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка. Они оказывают влияние на методiku преподавания, организацию образовательного процесса и взаимодействие с обучающимися. В условиях цифровой трансформации образования актуальным становится изучение возможностей ИИ, разработка подходов к его эффективному и этически обоснованному использованию с целью оптимизации и повышения качества деятельности педагога.

Использование ИИ в обучении иностранному языку предполагает реализацию различных методов и технологий ИИ. К основным методам ИИ относятся классический ИИ, машинное обучение, искусственные нейронные сети и глубокое обучение. Методы ИИ привели к появлению ряда технологий ИИ. Под технологиями ИИ следует понимать широкий спектр инструментов, направленных на симуляцию когнитивных функций человека, среди которых обработка естественного языка, распознавание речи, генерация, распознавание и обработка изображений, машинное творчество и т.д. (М.Н. Евстигнеев, 2024).

ИИ-помощник преподавателя – это программный инструмент на основе искусственного интеллекта, предназначенный для автоматизации и оптимизации образовательного процесса. ИИ находит применение в различных аспектах профессиональной деятельности педагога. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из ключевых направлений применения ИИ в профессиональной деятельности преподавателя является автоматизация образовательного процесса и разработка дидактических материалов. Инструменты на базе технологических решений ИИ помогают в составлении примерных планов учебных занятий, разработке заданий и упражнений, а также генерации дополнительных текстовых, аудио- и видеоматериалов, демонстрационных материалов и средств визуализации информации. Это позволяет педагогу сосредоточиться на более важных аспектах обучения – взаимодействии с обучающимися и формировании их компетенций.

Технологии ИИ позволяют реализовать персонализированный подход к каждому обучающему в зависимости от его потребностей и особенностей. Инструменты на основе ИИ могут анализировать данные о прогрессе студента и предлагать адаптированные задания, выявлять пробелы в знаниях и рекомендовать дополнительные ресурсы. Это способствует более эффективному и мотивирующему обучению, поскольку студент получает задания, соответствующие его уровню подготовки и интересам.

Автоматизация проверки работ с использованием нейросетей позволяет преподавателю экономить значительное количество времени и повышать объективность оценки. Инструменты на основе ИИ могут анализировать как тестовые задания, так и текстовые ответы, используя технологии обработки естественного языка. Это особенно актуально при проведении контрольных и самостоятельных работ, а также при организации дистанционного и смешанного обучения.

Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога способствует развитию его профессиональных компетенций, его саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Преподаватель, который освоил ИИ-инструменты, становится более конкурентоспособным и готовым к работе в условиях цифровой трансформации образования. Это включает развитие цифровых навыков, умение работать с большими данными, а также применять современные образовательные технологии в своей практике.

Рассмотренные возможности реализуются с использованием ИИ – помощников на основе текстовых запросов (промтов) и ИИ – помощников для конкретных целей. Среди помощников на основе промтов можно выделить CHATGPT, QWEN CHAT, DEEPSEEK, PERPLEXITY. Данные нейросети генерируют дидактические материалы, планы учебных занятий, отвечают на вопросы, разрабатывают рубрики критериального оценивания, генерируют изображения, проверяют тесты и контрольные работы и т.д. Эффективность работы преподавателя с ИИ-помощником на основе промтов зависит от того, насколько правильно сформулирован запрос преподавателем.

Выделяют директивные, открытые и контекстуальные промты. Директивные промты предполагают четкие инструкции. Например: создай план урока по теме «Сильные глаголы в немецком языке» для студентов языковых специальностей, включая разминку, основную часть и домашнее задание.»

На основе такого запроса нейросеть выдает четкий результат без лишних объяснений, позволяет экономить время и подходит для генерации дидактических и методических материалов с учетом конкретных требований. Открытые промты формулируются в свободном формате и позволяют получить свежие идеи, креативные решения и расширить профессиональный кругозор преподавателя. Например: как можно мотивировать студентов старших курсов к самостоятельной работе?". Контекстуальные промты включают подробное описание задачи, пошаговые инструкции с уточнением деталей. Например: Ты опытный преподаватель немецкого языка. Создай подробный план занятия (90 минут) для студентов уровня B1 по теме "Эффективные стратегии изучения иностранных языков". План должен включать:

Конкретные коммуникативные задачи:

- Формулировка и обсуждение советов по изучению языка;
- Выражение и аргументация личного мнения;
- Конструктивное комментирование предложений других участников.

Требования к структуре:

- Четкое разделение на этапы занятия с указанием времени;
- Разнообразные интерактивные упражнения для развития речевых умений;
- Ситуативные диалоги и групповые обсуждения;
- Материалы и ресурсы для каждого этапа.

Ожидаемые результаты:

- Активное использование целевых языковых конструкций для выражения совета и мнения;
- Уверенное ведение диалога по теме;
- Практическое применение изученных стратегий.

Такой запрос позволяет получить глубокий и детализированный ответ, учесть специфику целевой аудитории, адаптировать материал с учетом конкретных потребностей.

ИИ-помощники для конкретных целей используются для выполнения какой-то определенной педагогической задачи. Например для создания теста, презентации к учебному занятию или разработки рубрик критериального оценивания. К таким помощникам можно отнести такие ИИ-инструменты как MAGIC SCHOOL, EDCAFE, GAMMA, CHALKIE и др., в которые встроены оболочки для генерации определенного контента по заданным параметрам.

В заключение отметим, что технологии ИИ предоставляют значительные возможности для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса. Однако его внедрение требует внимательного подхода, учитывающего этические, методологические и практические аспекты. Подготовка педагогов к работе с ИИ и разработка соответствующих нормативных документов являются ключевыми условиями успешной интеграции ИИ в профессиональную деятельность преподавателя.