

О. С. Шуколюкова

**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, сопровождающееся непрерывным возникновением новых интернет-платформ и ресурсов, актуализирует необходимость тщательного отбора цифровых инструментов, доступных преподавателю. В контексте профессиональной лингвистической подготовки приоритетной значимостью обладают цифровые средства, которые не только обеспечивают доступ к аутентичному языковому и речевому материалу и повышают качество его усвоения, но и способствуют гибкому и эффективному управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся. В процессе обучения студентов критической интерпретации дискурса СМИ наиболее актуальными задачами являются организация продуктивного взаимодействия в цифровой среде, а также мониторинг и корректировка процесса обучения на основе системной и оперативной «обратной связи». Рассмотрим потенциал применения цифровых технологий из опыта организации и сопровождения учебно-познавательной деятельности студентов по учебной дисциплине «Язык средств массовой информации».

В контексте образовательного процесса по вышеуказанной учебной дисциплине наиболее релевантной, как свидетельствуют результаты проведенного опытного обучения среди студентов 4-ого курса факультета английского языка Минского государственного лингвистического университета, является интеграция цифровых инструментов, предлагающих преподавателю возможности организации совместной речевой и неречевой деятельности обучающихся, освоения ими определенного предметного содержания в цифровой среде, электронно-опосредованного контроля учебных достижений и регулярного предоставления замечаний и рекомендаций для улучшения образовательных результатов. Важным условием повышения активности участия студентов в образовательном процессе является привлечение цифровых средств, позволяющих им отслеживать и при необходимости корректировать собственную образовательную траекторию, систематизировать информацию в удобной для запоминания и последующего применения форме, осуществлять самоконтроль сформированных знаний, навыков и умений, принимать участие в творческом кооперативном взаимодействии. Представим возможности отдельных цифровых ресурсов в контексте различных типов управления учебно-познавательной деятельностью.

Для реализации жесткого типа управления, характеризующегося строгой регламентированностью осуществляемых учебных действий, эффективными следует признать следующие цифровые средства: сервис тестирования и сбора данных Google Forms, платформа для создания флеш-карточек Quizlet, отдельные возможности системы управления обучением Moodle.

Сервис Google Forms представляет практический интерес в контексте оперативной организации контроля в цифровой среде: обучающимся предлагается выполнение тестовых заданий закрытого типа (множественный выбор, установление соответствий и т.д.) с автоматической проверкой; заданий, предполагающих выполнение по предложенному образцу с последующей проверкой преподавателем.

На платформе Quizlet предусмотрена работа с наборами учебных карточек с текстом, изображениями и аудио, созданными преподавателем или студентами. В условиях минимальной вариативности действий обучающимся предлагается механическое закрепление и проверка результатов усвоения формы, функции и употребления тематических лексических единиц и грамматических структур.

Виртуальная обучающая среда Moodle предоставляет преподавателю возможности конструирования учебных модулей с линейной последовательностью освоения: переход к следующему возможен лишь при успешном завершении предыдущего. Организатору доступен мониторинг сетевого присутствия каждого участника, установление временных лимитов на работу с модулем и выполнение отдельных заданий.

Гибкое учебное управление учебно-познавательной деятельностью студентов, при котором преподаватель лишь направляет обучающихся, предоставляя им возможность самостоятельного выбора способа и последовательности решения учебных и коммуникативных задач, успешно осуществлялось с использованием следующих сервисов Web 2.0: виртуальной платформы совместной работы с веб-документами Perusall, платформ визуализации контента MindMeister, Lucidchart и Preceden.

Perusall представляет собой онлайн-платформу коллективного использования документов, веб-страниц, видео- и аудиотекстов и их аннотирования непосредственно в поле размещения. В контексте обучения интерпретации дискурса средств массовой информации преподавателю доступна загрузка копий страниц любых сетевых средств массовой информации, незащищенных «пейволлом» (paywall), для предоставления студентам в качестве средства обучения. Немаловажной особенностью является сохранение гипертекстовой разметки исходных документов при размещении на платформе, благодаря чему доступно осуществление анализа более широкого смыслового контекста. Ориентируясь на схемы анализа, рекомендации или наводящие вопросы преподавателя, обучающиеся самостоятельно выбирают, какие фрагменты статей, предложенных для анализа, будут аннотировать и комментировать в малых группах.

В ходе развития учебно-познавательных умений обучающихся, связанных с систематизацией и категоризацией информации, высокую результативность продемонстрировало использование таких платформ, как MindMeister, Lucidchart и Preceden. Используя сервис MindMeister, обучающиеся создают интеллект-карты, необходимые для визуального структурирования предложенной информации по темам, подтемам и т.д. К узлам интеллект-карт могут быть добавлены не только текстовые заметки, но и гиперссылки и изображения. Сервис Lucidchart более релевантен для построения сложных логико-

структурных схем: создания схем причинно-следственной связи ключевых элементов содержания дискурса СМИ, визуализации сложных структур (иерархий, процессов и пр.), построения различных типов диаграмм (диаграмм Эйлера-Венна, Ганта и т.д.). Как MindMeister, так и Lucidchart поддерживают возможность синхронной групповой работы. Одним из актуальных цифровых инструментов является платформа Preceden, предназначенная для создания интерактивных хронологических лент и позволяющая студентам структурировать в хронологической последовательности, как целые медиатексты, так и отдельные факты. Ресурс поддерживает режим асинхронной групповой работы: студенты могут совместно редактировать временные ленты, однако результаты работы других пользователей видны лишь после обновления страницы.

В рамках осуществления эвристического типа управления учебно-познавательной деятельностью, например, развернутым устным, письменным или устно-письменным взаимодействием студентов на иностранном языке в контексте исследовательской, проблемно-поисковой и творческой деятельности, продемонстрировали эффективность следующие интерактивные платформы совместного использования: VoiceThread, Padlet и Canva. Раскроем их технические и дидактические возможности.

Платформа комплексного мультимодального учебного взаимодействия VoiceThread показала практическую ценность в создании мультимедийных презентаций с возможностью группового как голосового, так и текстового комментирования в асинхронном формате. Доступно создание слайдов с изображениями, текстами, аудио- и видеоматериалами, на которые другие участники образовательного процесса могут реагировать в текстовом, голосовом или видеоформате. Цифровая доска Padlet представляет собой виртуальное пространство для размещения текстовых заметок, гиперссылок, изображений, видео- и аудиозаписей. Canva – сервис, предлагающий функционал совместного создания мультимедийных продуктов: видеороликов, презентаций, постеров, инфографики и т.д. Функциональность и адаптивность указанных платформ обуславливают их применимость для организации проектной деятельности.

Подчеркнем, что эффективность внедрения цифровых платформ определяется не только их техническими возможностями, но и степенью их соответствия реализуемым либо принятым в определенный период методическим подходам, конкретным целям обучения, соответствием когнитивным особенностям восприятия и обработки информации, технической совместимостью, локальной и темпоральной доступностью для студентов.

Использование цифровых средств должно быть методически обоснованным и дозированным, так как данный инструментарий может как способствовать активизации речемыслительной активности обучающихся и вовлечению их в продуктивное речевое взаимодействие на иностранном языке, так и вызывать когнитивные перегрузки и фрагментацию внимания, тем самым препятствуя эффективной учебно-познавательной деятельности и достижению поставленных образовательных целей.