

А. Э. Иванов, Е. П. Кончакова, Н. Ф. Рогожкина

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Дисциплина «Лингвострановедение» относительно недавно вошла в учебные программы и стандарты филологических специальностей, что представляет собой определенную сложность относительно следующих

аспектов, а именно формирование тематического репертуара указанного предмета в условиях современной геополитической ситуации, разнообразие методических способов и средств организации обучения студентов, использование новейших технологий при взаимодействии преподавателя и обучающегося в рамках традиционных лекционных и семинарских занятий. Данные факты детерминируют актуальность настоящей работы. При этом в научной литературе на данный момент не сложилось объективно точного определения рассматриваемой дисциплины, её понятийного аппарата, целей и задач. Наиболее подходящим для данной работы видится понимание лингвострановедения А. О. Прохоровым, трактующим её как специфическую методическую практику, при помощи которой реализуется отбор и манифестация в учебном процессе значимой информации о лингвокультурных аспектах речевого поведения носителей изучаемого студентами языка с целью формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции. Безусловно, указанная А. О. Прохоровым цель определенным образом трансформируется в рамках теоретического курса по лингвострановедению и в условиях формирования не только коммуникативной, но и академической компетенции в лингвистическом университете. Так, целью настоящей статьи является рассмотреть разнообразие учебно-методических материалов по указанной дисциплине, а также предложить наиболее эффективные комплексы, способы и средства работы с ними на втором курсе факультета английского языка с учетом особенностей четырехлетней программы получения высшего образования.

Лекционный курс состоит из 10 занятий, каждое из которых посвящено конкретной теме, касающейся истории, политики, общества, экономики или географии Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии или Соединенных Штатов Америки. Отличительной характеристикой данного курса от классического курса «Страноведение» является включение информации об особенностях существования и функционирования английского языка, что реализуется в рамках тем «Региональная и социальная стратификация английского языка в условиях глобализации», «Английский как язык международного общения. Англоязычные страны на карте мира». Одна из основных задач курса – познакомить студентов непосредственно с актуальной политической, экономической и социальной обстановкой в англоязычных странах, изучить механизмы и процессы взаимодействия исторических реалий с современными, в чём и подчеркивается сопоставительный аспект дисциплины. Данный аспект также используется при проведении сравнительного анализа систем школьного, среднего и высшего образования, культурной специфики и общественно-политического строя в Соединенном Королевстве и США.

При проведении лекционных занятий преподаватель не просто освещает основные пункты предстоящей темы, но также вводит обучающихся в ситуацию иноязычного общения и широкого лингвокультурного контекста при помощи уточняющих и наводящих вопросов, небольших познавательных видео или иллюстративного материала. В рамках дальнейшего чтения лекции в соответствии с психологическими особенностями современных студентов

преподаватель продолжает показ небольших видео, непосредственно связанных с рассматриваемыми вопросами. Так, в рамках темы «Культура США и её значение в современном мире» обучающимся было предложено ознакомиться с видеоматериалами, повествующими в краткой развлекательной форме с основными достопримечательностями американской столицы, что в итоге позволило сэкономить аудиторное время, переключить внимание студентов, а также вовлечь присутствующих в небольшой диалог на основе просмотренного ролика. В конце каждой лекции преподаватель проводит рефлексию путем краткого опроса обучающихся по основным понятиям и терминам лекционного занятия. Также преподаватель запускает заранее созданный электронный тест на платформе Quizizz.com для проверки посещаемости и оценивания уровня усвоения учебного материала лекции.

На семинарах работа студентов и преподавателей организована следующим образом: обучающимся предлагается найти дефиниции к понятиям, связанным с темой занятия, с целью создания персонализированного списка лингвострановедческих терминов и их определений для последующей тренировки и отработки при помощи инструментов приложения Quizlet. Далее студентам предлагается разобрать расширенные вопросы к семинарам – индивидуально, в парах или группах – и представить результаты в мультимедийной презентации. При этом из числа аудитории для каждого рассматриваемого вопроса выбирается эксперт, который не готовился к нему заранее. В задачу эксперта к концу выступления входит сформулировать три качественных вопроса по презентации, которые будут адресованы аудитории. Данный тип работы, на наш взгляд, является предпочтительным и доказывает свою эффективность, поскольку таким образом проверяются и оцениваются знания большего количества студентов.

Наряду с вышеизложенными видами учебной деятельности, дисциплина «Лингвострановедение» предусматривает серьёзную внеаудиторную работу студентов, а также самостоятельный поиск дополнительной информации по предложенным проблемам. Так, в качестве внеаудиторной подготовки к семинару студентам предлагается просмотр видео длительностью от тридцати минут, относящегося к теме занятия. Обучающиеся при этом должны обратить внимание на ключевые слова к отрывкам из видео, выполнить определенные задания, обеспечивающие качественное самостоятельное усвоение материала. Впоследствии преподаватель осуществляет фронтальный опрос по вопросам, которые не презентуются студентам заранее, стимулируя к активному использованию усвоенного материала в дискурсивной практике.

Основной формой текущей аттестации по учебной дисциплине «Лингвострановедение» является дифференцированный зачет, в рамках которого студенты должны предложить определения для нескольких терминов из изученных в курсе и устно дать развернутый ответ на теоретический вопрос относительно страноведения Соединенного Королевства или Соединенных Штатов Америки.

Таким образом, сочетание материала, представленного лекционным курсом с чтением, анализом и обсуждением аутентичных учебных материалов на семинарских занятиях, а также выполнение самостоятельных заданий позво-

лит студентам освоить базовые понятия по вопросам лингвострановедения, поможет сформировать знания и умения, нацеленные на использование иностранного языка как средства общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, и будет способствовать формированию социокультурной, иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.