

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ANASLIDES
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

В условиях стремительной цифровой трансформации современного образования преподаватели иностранных языков сталкиваются с необходимостью переосмысления традиционных методических подходов. Особую актуальность в этом контексте приобретает поиск технологических решений, способных не только модернизировать процесс обучения, но и качественно повысить его эффективность. Платформа AhaSlides представляет собой инновационный инструмент, который успешно преодолевает ограничения классических презентационных систем, предлагая принципиально новый подход к организации учебного процесса. В отличие от традиционных средств визуализации, выполняющих преимущественно иллюстративную функцию, данная платформа реализует комплексный методический потенциал, сочетая в себе возможности наглядного представления информации, интерактивного взаимодействия и системной оценки результатов обучения.

Технологическая архитектура платформы отличается продуманным и интуитивно понятным интерфейсом, что существенно снижает временные затраты преподавателя на подготовку учебных материалов. Важнейшей отличительной особенностью AhaSlides является ее уникальная способность к динамической трансформации – от режима классической линейной презентации к полноценной интерактивной обучающей среде. Этот переход осуществляется посредством простого, но эффективного механизма подключения участников через QR-код или прямую ссылку, что обеспечивает практически мгновенное включение всех обучающихся в активную познавательную деятельность. Особого внимания заслуживает процедура первоначальной регистрации участников, предполагающая выбор персонального идентификатора и сопровождающего графического символа. Как показывают педагогические наблюдения, этот элемент выполняет не только организационную, но и важную психолого-педагогическую функцию, способствуя созданию непринужденной образовательной атмосферы и существенному снижению коммуникативных барьеров, что особенно значимо при развитии навыков устной речи.

Методический потенциал платформы реализуется через богатый арсенал интерактивных форматов заданий, каждый из которых обладает специфическими дидактическими свойствами. Тестовые вопросы с множественным выбором позволяют эффективно контролировать понимание языкового материала, в то время как открытые вопросы создают условия для развития продуктивных речевых навыков и творческого применения изученного. Задания на установление логических соответствий и хронологических последовательностей способствуют формированию системного мышления и понимания языковых структур. Особую ценность представляют специализированные инструменты для организации коллективной познавательной деятельности, которые принципиально отличают AhaSlides от традиционных презентационных систем. Функция «Колесо случайностей» обеспечивает справедливое распределение коммуникативных ролей среди участников, преодолевая проблему пассивности отдельных обучающихся. Инструменты «Мозговой штурм» и «Облако слов» не только активизируют мыслительную деятельность, но и предоставляют уникальные возможности для визуализации коллективных ассоциаций и идей, создавая тем самым содержательную основу для последующей речевой практики. Важно подчеркнуть, что платформа оснащена современными алгоритмами искусственного интеллекта, способными анализировать, систематизировать и обобщать ответы участников, что значительно повышает эффективность и адресность обратной связи.

Организационные возможности платформы отличаются особой широтой и гибкостью. Интеграция разнообразного мультимедийного контента – от текстовых материалов до видеофрагментов – позволяет создавать единое информационное пространство для всех этапов занятия. Это принципиально важно с методической точки зрения, так как обеспечивает плавные переходы между различными видами учебной деятельности без необходимости переключения между разными приложениями и платформами. Функция частных заметок для преподавателя представляет собой ценный инструмент методического сопровождения, позволяющий адаптировать целый план-конспект занятия под данную платформу. Совместимость с распространенными презентационными форматами (такими как PowerPoint) значительно расширяет возможности практического использования платформы, позволяя преподавателям постепенно внедрять инновационные элементы в уже сложившуюся систему преподавания.

Необходимо также упомянуть, что после занятия студенты получают возможность индивидуальной работы с учебным материалом в комфортном темпе, при этом сохраняя постоянную связь с группой и преподавателем. Доступ ко всем материалам занятия в течение всего учебного процесса, включая возможность последующего повторения, способствует более глубокому усвоению материала. Система персонифицированной обратной связи позволяет каждому обучающемуся четко видеть свои достижения и зоны для дальнейшего развития.

Таким образом, AhaSlides представляет собой не просто очередной технологический инструмент в арсенале современного преподавателя, а целостную методическую систему, открывающую новые возможности организации процесса обучения устной речи. Платформа создает условия для последовательного и системного формирования коммуникативной компетенции, начиная от этапа понимания языкового материала через его аналитическую обработку к творческому применению в ситуациях спонтанного общения. Перспективы дальнейшего исследования и развития данного направления видятся в нескольких аспектах: разработке комплексной методики интеграции платформы в различные модели обучения, изучении ее влияния на формирование когнитивных стратегий речевой деятельности, а также адаптации функциональных возможностей для различных уровней языковой подготовки и возрастных групп обучающихся. Особый интерес представляет потенциал платформы в контексте развития межкультурной коммуникативной компетенции, что особенно актуально в условиях глобализации образовательного пространства.