

**Е. Н. Радион**

ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ МОМЕНТОВ ПРИ НАПИСАНИИ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В связи с изменением сроков обучения по специальности «Современные иностранные языки» в Минском государственном лингвистическом университете возникла необходимость в написании новой учебной программы по учебной дисциплине «Социокультурные основы речевого общения» (английский язык), *далее СОРО*, которая является составной частью профессиональной подготовки преподавателей английского языка.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с новым учебным планом специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)» учебная дисциплина «Социокультурные основы речевого общения» (английский язык) является дисциплиной компонента учреждения образования и входит в модуль «Практикум речевого общения на первом иностранном (английском) языке».

В процессе написания новой программы особого внимания потребовали следующие вопросы: 1) конкретизация цели и задач дисциплины, 2) тематическое наполнение дисциплины в соответствии с принципом тематической преемственности и согласованности с дисциплинами «Язык СМИ» и «Язык профессионального общения», 3) планирование и разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации.

Что касается конкретизации цели и задач дисциплины, то представляется уместным пересмотреть некоторые формулировки. В частности, в учебной программе СОРО для специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», утвержденной 17 октября 2023 года, целью изучения дисциплины является «формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач». Данная цель при более внимательном рассмотрении содержит стилистическую тавтологическую ошибку, поскольку компетенция является способностью применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в профессиональных или жизненных ситуациях. Кроме того, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по умолчанию являются результатом освоения образовательных программ в системе высшего образования в целом, поэтому цель отдельно взятой учебной программы все-таки должна звучать более конкретно.

Изучение аналогичных учебных программ по другим специальностям не принесло удовлетворительного результата, поскольку, например, в учебной программе для дисциплины СОРО (немецкий язык) для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)», утвержденной 24 апреля 2024 года, целью изучения учебной дисциплины СОРО является «дальнейшее формирование и развитие поликультурной личности, способной реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с нормативными, узуальными и социокультурными особенностями речевого общения на немецком языке». Однако формирование поликультурной личности в качестве цели для отдельной профессионально-ориентированной дисциплины является еще более абстрактным и крайне общим тезисом.

Наблюдается своеобразный дефиниционный парадокс: крайне практико-ориентированная дисциплина, главной целью которой по сути является владение иноязычной речью на уровне грамотного и эффективного функционирования в профессиональном и межкультурном контексте, занимается вместо этого в первую очередь формированием поликультурной личности, что может являться целью воспитательного, но не образовательного процесса. Поэтому мы посчитали необходимым расставить приоритеты в формулиров-

ках целей и задач и сформулировали цель изучения дисциплины следующим образом: «формирование системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, навыков и практических умений, позволяющих осуществлять грамотное, свободное и эффективное иноязычное общение для решения социальных и профессиональных задач, в том числе и в межкультурном контексте». Кроме того, в качестве ведущих задач, которые могут обеспечить достижение данной цели, мы предлагаем добавить «свободное владение иноязычной речью на уровне эффективного функционирования» – формулировка, которая в международной системе оценивания языковых компетенций CEFR (*Common European Framework of Reference*) описывает уровень профессионального владения языком C1.

Вторым сложным моментом при написании учебной программы стал вопрос тематического наполнения дисциплины. Основным принципом при планировании тематического наполнения послужил лингвистический постулат о неразрывности языка и культуры, и, как следствие, необходимость изучения иностранного языка через призму социокультурного контекста. Тематический план дисциплины представлен наиболее проблемными социальными вопросами современности, которые изучаются на базе новостных или аналитических статей из современных аутентичных ресурсов и видеороликов из открытых источников. Аутентичность и современность изучаемого материала обеспечивают 1) актуальность отобранной для активизации лексики, 2) эффективность в развитии социокультурных знаний о специфичных для англоязычной культуры вопросах.

При этом пришлось столкнуться с проблемой тематической преемственности и тематического разнообразия, поскольку знание учебной дисциплины СОРО необходимо для изучения учебных дисциплин «Язык СМИ» и «Язык профессионального общения», что потребовало отдельного обсуждения и согласования. С одной стороны, тематическая последовательность (в смысле повторяемости) – это необходимый компонент изучения языка. Если взять любой разноуровневый ESL курс, то такие темы, как Media, Social Issues, Entertainment и др., есть на каждом уровне языковой компетенции. Мы полагаем, что суть изучения языка не только в тематическом разнообразии, которое у нас определено присутствует, но и в последовательном накоплении языковой базы на одну и ту же тематику. Так что частичная тематическая повторяемость методически оправдана. С другой стороны, дублирование материала и тем для обсуждения недопустимо, поэтому в процессе тесного сотрудничества с преподавателями учебных дисциплин «Язык СМИ» и «Язык профессионального общения» было выработано общее представление о тематической преемственности в рамках указанных дисциплин.

Еще одним важным аспектом при написании учебной программы по дисциплине СОРО стало планирование и разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учетом нового тематического плана и нового учебного плана специальности 6-05 0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)», который предусматривает следующие формы

промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социокультурные основы речевого общения (английский язык)»: 1) единый экзамен по дисциплинам «Функциональная грамматика» и «Социокультурные основы речевого общения» модуля «Практикум речевого общения на первом иностранном (английском) языке» по окончании IV семестра, 2) экзамен по завершении изучения учебной дисциплины в V семестре.

Кроме того, потребовалось полное обновление материалов для текущей успеваемости: карточек для проведения коллоквиумов, лексических тестов, тем для творческих проектов. Наибольший вызов представляет собой корректировка списков активных лексических единиц, предлагаемых для изучения, поскольку списки активной лексики являются частью учебника по дисциплине СОРО, который был издан в 2022 году и является на данный момент основным учебным пособием по дисциплине. Таким образом, в перспективе насущным вопросом будет издание исправленного и дополненного пособия по СОРО с учетом новой программы и нового учебного плана.