

Е. А. Романовская

**ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В современных условиях к молодому специалисту в области лингвистики и иностранных языков предъявляется целый ряд требований, которые не связаны напрямую с владением тем или иным иностранным языком, а касаются, в основном, общих умений ведения деловой и межличностной

коммуникации. Среди них можно выделить общие коммуникативные навыки (умение эффективно общаться в устной и письменной форме с коллегами, клиентами и партнерами, умение излагать свои мысли ясно, четко и убедительно), навыки работы в команде (гибкость и умение находить компромиссы), навыки решения проблем (умение анализировать сложные ситуации и находить оптимальные решения, умение дипломатично вести переговоры и аргументировать свою точку зрения) и др.

Как правило, в арсенале преподавателя по иностранному языку имеется широкий набор инструментов (приемов, методов, техник и технологий), позволяющих эффективно решать поставленные задачи. Однако каждый учитель-практик всегда стремится найти универсальный метод/технология, позволяющий решать одновременно целый ряд задач. Именно таким уникальным средством является технология «дебаты», которая заслуженно с каждым годом привлекает к себе внимание все большего числа преподавателей иностранных языков.

Суть технологии «дебаты» в обучении иностранным языкам состоит в использовании структурированных дискуссий с целью закрепления языковых навыков, развития критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения. Дебаты – это ни что иное, как формализованный спор, в котором две команды (обычно «утверждающая» и «отрицающая») аргументированно доказывают свою позицию по определенному вопросу, придерживаясь четких правил и регламента.

В обучении иностранным языкам используются различные виды дебатов. К наиболее популярным относятся:

1. Парламентские дебаты. Этот формат имитирует процедуру формального спора в Британском парламенте, где одна команда выдвигает предложение, а другая опровергает его, используя цепочку объективных аргументов.

2. Дебаты Карла Поппера. Данный формат представляет собой адаптацию парламентских дебатов для учебной аудитории, который предполагает деление на группы, каждая из которых представляет аргументированные доказательства своих противоположных позиций по обсуждаемой теме в структурированном формате.

3. Дебаты Линкольна-Дугласа – это стиль дебатов, основная цель которого убедить аудиторию в справедливости конкретного морального суждения. Это достигается посредством эффективной риторики, убедительных аргументов и четкого обращения к ценностям аудитории.

На занятиях по практике английского языка для старших курсов переводческого факультета МГЛУ используется комбинированный формат дебатов, которые проводятся, как в парной, так и групповой форме. По структуре эти формы фактически идентичны, отличается лишь количество участников и распределение ролей. Так в групповых дебатах участвует две команды, каждый член которой должен представить свой аргумент в защиту позиции команды и подтвердить его состоятельность объективными данными (это может быть мнение экспертов, факты, статистические данные,

цитаты из авторитетных источников, ситуации из жизни и др.). Кроме участников команд один человек назначается на роль ведущего, который готовит вступительную часть, где делается обзор существующей проблемы, дается историческая справка, определяются основные понятия, обозначается противоречие и позиции каждой из команд. Также ведущий следит за ходом дебатов и выполнением регламента. В конце дебатов ведущий подводит итоги, обобщает сказанное, делает выводы по теме обсуждения.

Что касается парных дебатов, то вышеперечисленные роли распределяются между двумя участниками. Один из дебатующих готовит вступление, выдвигает свою позицию и представляет аргументы и доказательства в ее поддержку, чередуясь со вторым участником, который в конце подводит итоги обсуждения темы. Тематика проблемных ситуаций, выносимых на обсуждение, связана с актуальными социальными, экономическими и политическими вопросами: семья и семейные отношения, права детей, деньги и ценности, глобальный финансово-экономический кризис, терроризм и борьба с терроризмом, политика и политические деятели, иммиграция. Примеры тем для дебатирования:

- *Money is the root of all evil. / Money is not the enemy until you misuse it.*
- *An open-door immigration policy is a recipe for disaster. / An open-door immigration policy is beneficial to the host countries.*
- *Child protective services violate parental rights and undermine the family institution / Juvenile social services protect children's rights.*

Обучение дебатированию осуществляется в несколько этапов:

1) *подготовительный этап*, во время которого происходит изучение, накопление и первичная отработка новой лексики и речевых моделей по теме;

2) *основной этап*, где студенты тренируются формулировать свою точку зрения и аргументированно ее доказывать;

3) *завершающий этап*, во время которого происходит непосредственная реализация дебатов в аудитории в соответствии со структурой.

Для каждого этапа в обучении дебатам на иностранном языке предлагается комплекс упражнений, направленных на формирование ключевых навыков и умений.

1. *Примеры упражнений для подготовительного этапа:*

- *Mind-mapping*: студенты составляют карту ключевых взаимосвязанных понятий по теме.
- *Alike & Opposite*: студенты подбирают синонимы и антонимы к заданным словам, относящимся к противоположным позициям в дебатах.
- *Translate & Paraphrase*: студенты переводят фразы или предложения с родного языка на иностранный и наоборот, а также перефразируют сложные высказывания.

2. *Примеры упражнений для основного этапа:*

- *Argument/counterargument builder*: студенты формулируют аргументы в поддержку или против определенной точки зрения.

- Evidence search: студенты ищут доказательства (факты, статистика, примеры) для подкрепления аргументов.

- Refuting art: студенты анализируют аргументы оппонентов и выявляют слабые места, разрабатывают короткие опровержения, свидетельствующие о несостоятельности аргументов оппонента.

- Why-game: студент высказывает утверждение, а другие студенты задают ему вопрос « Почему? » до тех пор, пока не будут исчерпаны все возможные аргументы.

3. Примеры упражнений для завершающего этапа:

- «Лифт»: студенты должны представить, что они находятся в лифте и у них есть 30 секунд, чтобы убедить кого-то в своей идее.

- Mini-debates: проводятся короткие дебаты на простые темы, чтобы участники могли попрактиковаться в аргументации и контраргументации.

- Full debates: проводятся полные дебаты с соблюдением всех правил и форматов дебатов.

В помощь преподавателю и студентам в подготовке к дебатам существует множество онлайн ресурсов, таких как:

- ✓ ProCon.org – предоставляет аргументы за и против различных спорных тем,

- ✓ CQ Researcher – предлагает всесторонние отчеты по актуальным вопросам,

- ✓ National Speech & Debate Association (NSDA) – предоставляет ресурсы, учебные материалы и информацию о дебатных турнирах,

- ✓ TED Talks – предлагает вдохновляющие речи и презентации на различные темы,

- ✓ The New York Times, The Wall Street Journal, The Economist – предоставляют актуальную информацию и аналитику по различным темам,

- ✓ BBC News, CNN, Reuters – информационные агентства с широким охватом новостей.

Таким образом, дебаты – это динамичная и эффективная технология обучения иностранным языкам, развивающая коммуникативные умения и навыки, критическое мышление, межкультурную компетенцию, уверенность в себе, а также способствующая более глубокому усвоению изучаемого материала и, в целом, повышающая интерес к изучаемому языку.