

Круглый стол
«БУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.
МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

М. С. Колос

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В последние годы в образовательном пространстве Республики Беларусь активно используется понятие «функциональная грамотность» как интегративный показатель того, насколько будущие выпускники учреждений общего среднего образования готовы к эффективной самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе. Ориентация белорусского образования на формирование функциональной грамотности (ФГ) является ответом на настоящие и будущие социокультурные вызовы динамично меняющегося общества, успешное функционирование в котором требует от личности умений применять приобретённые знания, навыки и умения в новых ситуациях, использовать цифровые технологии, эффективно взаимодействовать с другими людьми, критически осмысливать информацию, представленную на иностранном языке, и др.

Концепция функциональной грамотности впервые получила распространение за рубежом в конце 1950-ых гг. благодаря деятельности Организации Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры. На ранних этапах становления данного понятия ФГ трактовалась преимущественно как способность читать и писать на уровне, достаточном для решения повседневных задач.

Изучение эволюционных изменений в развитии концепции ФГ позволило выявить тенденцию на дальнейшее расширение границ понятия. Оно включило более сложные способы работы с информацией, такие как её анализ и интерпретация, а также иные составляющие, которые оказывают влияние на эффективное функционирование личности в современных социокультурных условиях: способность к решению проблем, цифровую, финансовую грамотность, креативное мышление, готовность к межкультурной коммуникации и др.

Несмотря на то, что концепция ФГ получила распространение ещё в конце 1950-ых гг. и далее активно развивалась, единого, общепринятого определения данного понятия в научной литературе до сих пор не существует. Анализ исследований, характеризующих данное понятие в образовательном контексте, позволил заключить, что имеется шесть основных подходов к её определению в отечественной и зарубежной литературе.

1. Акцент на характеристику функционально грамотной личности позволяет выделить личностно-ориентированный подход к определению понятия. Так, в личностно-ориентированном подходе к определению ФГ она характеризуется как базовая характеристика личности (И. Ю. Алексашина), ситуативная характеристика личности (В. В. Мацкевич, С. А. Крупник), интегративное личностное качество, интеллектуальная способность (О. Л. Жук), либо представляется совокупностью качеств, которые характеризуют функционально грамотную личность (Р. Н. Бунеев).

2. Фокус на практическое применение приобретаемых знаний, навыков, умений служит основой для выделения деятельностного подхода к определению ФГ. С позиций данного подхода подчёркивается способность применять приобретаемые знания, навыки, умения для решения задач в повседневной жизни (В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко и др.).

3. Рассмотрение ФГ с точки зрения владения компетенциями даёт возможность выделить компетентностный подход к определению понятия. С точки зрения данного подхода ФГ нередко характеризуется как образовательный результат: уровень образованности (П. И. Фролова, Е. А. Басова), совокупность актуализированных ключевых компетенций (Е. В. Бахарева), результат овладения системой предметных компетенций (А. А. Корзюк) и др.

4. Распространённым является взгляд на ФГ с точки зрения ориентации и успешной адаптации личности в обществе. Данная позиция позволяет выделить адаптационный подход (В. В. Мацкевич, С. А. Крупник, О. Е. Лебедев и др.), в котором подчёркивается значимость ФГ для социальной адаптации личности.

5. Ряд исследователей делают акцент на понимание и интерпретацию текстов. В рамках информационного подхода большое значение отводится практическому применению умений чтения, анализа и использования информации для решения задач (А. А. Леонтьев, И. Н. Кондратьева, Д. Д. Рубашкин С. Г. Косарецкий и др.).

6. М. А. Холодная и А. В. Хуторской рассматривают овладение функциональной грамотностью как базовыми (элементарными) умениями, составляющими фундамент для осуществления деятельности.

Вследствие отсутствия единообразия в подходах и однозначности точек зрения нерешённым остаётся вопрос о родовом понятии в определении понятия «функциональная грамотность».

На наш взгляд, внимания заслуживает точка зрения А. В. Хуторского по данному вопросу. Научно обосновывая, почему функциональная грамотность не может быть охарактеризована как способность, готовность, уровень, набор умений и др., учёный определяет её как «владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определённой сфере» (А. В. Хуторской, 2024).

В нашем понимании ФГ мы основываемся на инструментальном подходе к ней как к средству, помогающему личности реализовывать личные цели, решать ситуативные задачи и ориентироваться во взаимодействии с

социумом. Мы полагаем, что определение понятия через «владение» наиболее полным образом отражает инструментальное ядро ФГ. Таким образом, рассмотренные выше подходы позволили нам дать своё определение сущности ФГ применительно к иностранному языку.

Функциональная грамотность – это владение умениями устной и письменной коммуникации, самостоятельной информационно-аналитической и учебно-познавательной деятельности на иностранном языке на уровне, минимально допустимом и достаточном для целесообразного и эффективного использования умений в решении лично и социально значимых ситуативных задач (коммуникативных, познавательных, творческих) в рамках социально-бытовой, социально-познавательной, социально-культурной, академической и профессионально-трудовой сфер общения.

Таким образом, в исследованиях вопроса сущности ФГ в образовательном контексте актуальной остаётся проблема диффузности определения понятия, что связано с разными концептуальными подходами к его пониманию и многозначностью восприятия. В нашем определении понятия мы актуализируем его основные признаки, ключевым из которых является инструментальность как концептуальное ядро понятия, а также уточняем потенциальный функциональный контекст социального взаимодействия на иностранном языке будущих выпускников учреждений общего среднего образования.