

А. С. Кочукова

**УЧЁТ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДМЕТНОГО
И МЕТАПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
УСТНЫМ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБЩЕНИЕМ**

Согласно современным тенденциям в обучении иностранным языкам, сегодня представляется необходимым обеспечить условия для саморазвития и самореализации обучающегося. Это осуществимо посредством конструирования им собственного представления об окружающей действительности на основании жизненного опыта, способности выйти за пределы изучаемого предмета и рефлексии (Л. П. Гимпель). Например, если в качестве такого предмета выступает фактологический материал об особенностях устного общения в различных ситуациях, то студенту необходимо актуализировать свои знания о явлениях изучаемой культуры и опыт устного иноязычного общения (УИО) с ее представителями. При этом, обучающийся должен овладеть недостающей информацией, сопоставить актуализированные знания и опыт с приобретенными в ходе поиска дополнительных фактов, сделать выводы и прийти к адекватному умозаключению. Мы полагаем, что это может способствовать более полному и точному конструированию обучающимися представления об окружающей их реальности. Мы рассматриваем

эту идею с позиции формирования у обучающихся метапредметной компетенции (МПК). Целью данного исследования представляется рассмотрение возможности учета предметного и метапредметного компонентов в процессе обучения УИО студентов, получающих высшее лингвистическое образование.

В ходе изучения научной литературы по проблеме реализации метапредметного подхода в образовании было определено, что положение о взаимосвязанном овладении студентами предметным и метапредметным содержанием является современным и актуальным (А. Г. Асмолов, Н. В. Гераскевич, М. Г. Гец, А. Е. Казенчева, С. С. Куклина, Б. А. Крузе, Р. Оксфорд, Е. В. Сизова, А. В. Хуторской и др.). Согласно А. В. Хуторскому, метапредметность определяется как выход за пределы предмета, но не уход от него. Метапредмет находится в основе предмета и одновременно в контакте с ним. В связи с этим было установлено, что формирование метапредметных результатов должно осуществляться в ходе овладения обучающимися учебными предметами (С. А. Пляскина). Рассмотрим возможность учета взаимосвязи между предметом и метапредметом в ходе овладения студентам УИО на примере развития информационных метапредметных умений.

В рамках данного исследования в качестве одного из компонентов МПК были выделены метапредметные умения (общеучебные, информационные и кооперативные), которые связаны с другими ее компонентами (декларативными и процедурными знаниями, опытом осуществления студентами учебно-познавательной деятельности и качествами личности) (А. С. Кочукова). Выделение совокупности информационных метапредметных умений обусловлено необходимостью развития у студентов способности и готовности овладевать предметом изучения (Н. Ф. Коряковцева) не только для понимания и порождения устных высказываний на иностранном языке, но и для конструирования обучающимися представления об окружающей действительности и о себе как субъекте учебно-познавательной деятельности и как партнере по межкультурному взаимодействию.

Мы определили, что для эффективного УИО студентам необходимо уметь, в первую очередь, достигать поставленную коммуникативную цель, учитывая при этом особенности формы общения (беседа, дискуссия, дебаты, интервью, круглый стол и др.). Для этого им необходимо развивать информационные метапредметные умения осознанного и обоснованного *выбора речевой стратегии* в соответствии с поставленной коммуникативной целью. Студентам также необходимо *ориентироваться в ситуации УИО* с учетом разных условий коммуникации, например, принимая во внимание личность собеседника, его статус, социальные характеристики, коммуникативную компетентность, характерные национальные особенности, личные предпочтения и др. Для этого обучающимся необходимо владеть знаниями о наиболее распространенных факторах, которые могут влиять на порождение и понимание речи, а также опытом применения стратегий понимания и порождения иноязычной речи в различных условиях.

В ходе исследования также было выявлено, что в рамках предметного компонента обучающимся необходимо владеть способностью понимать широкий ряд устных высказываний в пределах конкретной сферы общения, реализуемых как в ходе непосредственно УИО, так и в аутентичных аудио-/ видеоматериалов. Студентам предъявляются требования в отношении понимания основного содержания, частных деталей, выборочных фактов, в соответствии с которыми они должны уметь воспринимать информацию на разных уровнях понимания (общее, детальное и критическое). При этом, такие высказывания могут содержать коллоквиализмы, идиомы, сленг, безэквивалентную лексику и т.п. Более полному и точному пониманию устных иноязычных высказываний, по нашему мнению, может способствовать развитие метапредметных умений *осознавать трудности в понимании аутентичных высказываний*, а также *компенсировать пробелы*, возникающие в понимании собеседника / аудио- и видеотекста. Для этого студентам необходимо владеть знаниями об объективных и субъективных причинах возникновения трудностей в понимании устной иноязычной речи, а также о видах компенсаторных стратегий, применяемых в ходе восприятия иноязычной речи на слух. В случае возникновения трудностей в понимании устного иноязычного высказывания, обучающийся должен уметь игнорировать отдельные неизвестные лексические единицы, пользоваться контекстуальными подсказками и т.д.

Согласно общеевропейским компетенциям, студенты, владеющие иностранным языком, должны уметь производить устное иноязычное высказывание с учетом особенностей ситуации официального и неофициального общения. Этому может способствовать, по нашему мнению, развитие информационных метапредметных умений *осуществлять переключение регистра* в соответствии с характером аудитории / собеседника. Для более эффективного овладения данными умениями, студентам необходимо знать о характеристиках устного формального и неформального общения на ИЯ, а также об учете этих характеристик в процессе коммуникации в соответствии с выбранным стилем общения.

В предметном компоненте важно также отметить необходимость учета вербального и невербального этикета в ходе УИО. На основании общеевропейских компетенций мы выделяем умения адекватно интерпретировать средства вербального и невербального этикета, корректно использовать их в конвенциональных ситуациях межкультурного общения. Данные умения важны для развития способности обучающихся распознавать риск возникновения коммуникативной неудачи в межкультурном взаимодействии и использовать конкретные способы ее профилактики. Например, студенты должны без затруднений распознавать намерение собеседника уйти от темы разговора или наоборот поддержать ее в процессе УИО. Для этого обучающимся необходимо овладеть информационными метапредметными умениями *учитывать в процессе взаимодействия с представителями иной лингвокультуры ценностные ориентации, отношения, особенности ритуалов, традиций, табу и т.п.* Они также должны уметь *регулировать свое*

поведение с учетом этических и нравственных норм для того, чтобы адекватно реагировать на высказывания партнера. Для более глубокого понимания устного иноязычного высказывания обучающимся необходимо владеть сведениями о значении наиболее распространенных средств вербального и невербального этикета, характерных для УИО представителей иной культуры, в стандартных ситуациях. Более того, студенты должны учитывать уместность использования средств вербального и невербального этикета.

В рамках данного исследования также было выявлено, что одним из важнейших предметных умений УИО является умение обучающихся эффективно воздействовать на собеседника / аудиторию с помощью значимых аргументов, примеров и умозаключений, прибегая при этом к ряду риторических приемов. К таким приемам относятся: начальная пауза перед выступлением, сохранение зрительного контакта на протяжении около 70% времени общения, интригование, элементы юмора или обращение с неожиданным вопросом с целью борьбы с утомлением внимания собеседника / аудитории и др. (Л. А. Баландина, Г. Ф. Кураченкова). Метапредмет в данном случае заключается в том, что студентам необходимо развивать умения *учитывать социальный статус, особенности и потребности собеседника / аудитории в ходе реализации УИО*. Знаниевый компонент данных умений реализуется за счет приобретения и осознания обучающимися сведений о речевых средствах, а также о способах и путях воздействия на аудиторию / собеседника вербальными и невербальными средствами.

Взаимосвязь между этими и многими другими умениями, рассмотренными в рамках данного исследования, указывает на состоятельность и необходимость учета предметного и метапредметного компонентов в ходе овладения студентами УИО. Это способствует формированию комплексного представления обучающихся о себе и окружающей их реальности.