

## РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика является важнейшим этапом профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Именно в этот период студенты получают возможность интегрировать приобретенные теоретические знания с практическими навыками преподавания. Особую значимость в этом контексте приобретает развитие аналитических умений, которые представляют собой "владение совокупностью специальных интеллектуальных аналитическо-синтетических действий, направленных на достижение качественных изменений личности и способствующих росту профессионального мастерства" (В. В. Дементьева, 2020).

Производственная практика предоставляет уникальные возможности для развития аналитических умений студентов благодаря следующим факторам: погружению обучающихся в реальную образовательную среду; необходимости самостоятельного планирования и анализа уроков иностранного языка; взаимодействию с опытными учителями иностранного языка в учреждениях образования; возможности наблюдения за уроками других студентов – практикантов с их последующим методическим анализом.

Для эффективного развития аналитических умений у будущих учителей иностранного языка необходимо создание следующих организационно-педагогических условий:

### *1) интеграция теоретической и практической подготовки*

Перед началом производственной практики целесообразно проведение семинаров, инструктивных занятий, направленных на актуализацию теоретических знаний по методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

### *2) поэтапное усложнение аналитических заданий*

Развитие аналитических умений должно происходить постепенно, с учетом нарастания сложности: от анализа отдельных фрагментов урока к его комплексному анализу; от анализа по предложенному алгоритму к самостоятельному определению критериев; от анализа успешных моделей организации урока иностранного языка к анализу проблемных ситуаций; от анализа уроков других студентов – практикантов к самоанализу своих уроков.

### 3) создание рефлексивной среды

Организация регулярных групповых обсуждений, семинаров, круглых столов по результатам практики способствует обмену опытом и коллективной рефлексии, что стимулирует развитие аналитических умений.

### 4) использование современных цифровых технологий

Применение цифровых инструментов (видеозапись уроков, онлайн-платформы для обмена опытом, электронные портфолио) расширяет возможности для анализа и рефлексии педагогической деятельности (Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез, 2021).

В развитии аналитических умений будущих учителей иностранного языка выделяют несколько этапов:

**Подготовительный этап**, который включает теоретическую подготовку студентов к методическому анализу уроков на занятиях по методике преподавания иностранных языков на 4 курсе; знакомство с различными критериями анализа уроков иностранного языка; изучение аналитических инструментов (например, алгоритма методического анализа урока, SWOT анализа).

**Наблюдательно-аналитический этап**, включающий посещение и анализ уроков опытных учителей иностранного языка; выявление наиболее эффективных технологий и приемов обучения иностранному языку; составление аналитических отчетов по результатам наблюдений.

На активно-деятельностном этапе студенты – практиканты самостоятельно проводят уроки иностранного языка, анализируют собственную педагогическую деятельность, корректируют методику преподавания иностранному языку на основе аналитических выводов (А.Н. Щукин, 2022).

На рефлексивно-оценочном этапе происходит комплексная оценка приобретенного опыта, проектирование дальнейшего профессионального развития, формулируются выводы и рекомендации.

Выделяют 3 уровня развития аналитических умений: *репродуктивный* (анализ по заданному алгоритму), *адаптивный* (гибкое применение алгоритма анализа), *творческий* (самостоятельное определение критериев и процедур анализа). В качестве материалов для определения уровня развития аналитических умений используются: анализ письменных отчетов по практике, оценка качества самоанализа проведенных уроков, решение кейсов с проблемными педагогическими ситуациями, интервью, экспертная оценка руководителей практики, анализ видеозаписей уроков с комментариями студента-практиканта и др.

Для оценки степени сформированности аналитических умений применяют когнитивный (понимание теоретических основ), операционный (владение техниками анализа), рефлексивный (способность к критической самооценке) и проектировочный (применение результатов анализа) критерии.

Наиболее эффективными способами и приемами развития аналитических умений студентов-практикантов в период производственной практики являются:

– Ведение рефлексивного/аналитического дневника практики.

Регулярные записи в дневнике практики, включающие не только описание проведенных уроков, но и их критический анализ, способствуют развитию умения выявлять причинно-следственные связи между применяемыми методами и технологиями обучения и достигнутыми результатами.

– Видеозапись и анализ собственных уроков.

Просмотр видеозаписей проведенных уроков позволяет студентам-практикантам объективно оценить свои действия, выявить сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности, проанализировать реакцию учащихся на различные приемы и задания.

– Взаимопосещение и групповой анализ уроков иностранного языка.

Наблюдение за уроками других студентов-практикантов с последующим обсуждением развивает умение выделять ключевые элементы урока, оценивать эффективность использования различных приемов, заданий, упражнений.

– Решение проблемных педагогических ситуаций.

Анализ и поиск решений для реальных проблемных ситуаций, возникающих в ходе практики, способствуют развитию аналитического мышления и формированию умения принимать обоснованные методические решения.

– Исследовательские мини-проекты.

Выполнение небольших исследовательских проектов в период практики (например, анализ типичных ошибок учащихся при изучении определенной грамматической темы) развивает умение собирать, систематизировать и интерпретировать педагогические данные.

Следует отметить, что в развитии аналитических умений будущих учителей иностранного языка руководитель практики играет ключевую роль, которая заключается в организации рефлексивных семинаров, предоставлении конструктивной обратной связи, демонстрации образцов методического анализа уроков иностранного языка, создании среды для развития критического мышления.

В качестве рекомендаций по совершенствованию процесса развития аналитических умений у будущих учителей иностранного языка можно предложить; усиление теоретической подготовки студентов – практикантов к аналитической деятельности; разработку четких критериев методического анализа уроков иностранного языка; использование современных технологий (видеоанализ, цифровые портфолио); организацию рефлексивных семинаров / вебинаров.

В заключение отметим, что развитие аналитических умений у будущих учителей иностранного языка является одной из важнейших задач производственной практики. Целенаправленная работа по формированию этих умений способствует не только повышению качества педагогической деятельности в период преддипломной практики, но и закладывает основу для дальнейшего профессионального роста будущих учителей иностранного языка. Внедрение в программу практики специальных заданий, направленных на развитие аналитических умений, позволяет значительно повысить эффективность формирования у студентов профессионально-методической компетенции и обеспечить их готовность к самостоятельной педагогической деятельности.