

Круглый стол «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ»

А. Н. Буд-Гусаим

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Становление нравственных ценностей у студентов происходит в сложных условиях социально-психологических изменений, что обусловлено изменениями в структуре молодежных организаций и образовательных систем. В этот период формируются основы морального «Я» через взаимодействие с преподавателями, сверстниками и обществом здесь можно выделить несколько уровней нравственного развития. Студенты проходят этапы от эгоцентричных моральных суждений к более зрелым и автономным нравственным убеждениям, основанным на принципах справедливости и взаимного уважения. Важным моментом в формировании ценностей является доминирующая учебная деятельность, в которой у студентов активно развиваются интересы, самосознание и способность к рефлексии, что оказывает влияние на их восприятие моральных норм и взаимодействие с окружающим миром. Одним из структурных элементов этой деятельности являются занятия по физической культуре.

Нравственные ценности одновременно устойчивы и носят динамичный характер. Все социальные группы основаны на особой, присущей только им центральной идее. Нормы, обычаи, определенный порядок жизни и личная безопасность, удовлетворение материальных потребностей устанавливают с помощью культурного объединения общества. Находясь в социокультурном кругу на занятиях по физической культуре, студенты нуждаются в общих правилах, ценностях, установках. Основной опыт и ценности, усвоенные в студенческом возрасте устойчивы к социальной трансформации и система ценностей в разных учебных группах, особенно занимающихся командными видами спорта, установленная преподавателем, сохраняется у студентов как базовые.

Роль нравственного воспитания заключается в том, чтобы студенты не только усваивали спортивные знания и навыки, приобретали двигательную активность, но и формировали глубокие внутренние установки, основанные на уважении к физической культуре, гуманному отношению к партнерам по игре, учились взаимовыручке, поддержке товарищей. Важным является также воспитание чувства долга перед командой, обществом и государством, ответственности за результат, безопасности и понимания ценности здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, включают формирование у студентов умения применять полученные знания и навыки на практике, способность к самореали-

зации и творческой деятельности, а также готовность к обучению в течение всей жизни. В конечном итоге, нравственное воспитание становится основой для развития полноценной личности, готовой к выполнению своих обязанностей как гражданина своей страны. И в этом контексте умения, полученные в динамичной, эмоционально насыщенной, игровой деятельности, являются универсально применимыми в дальнейшем образовательном процессе и жизни.

В системе социальных институтов действенный фактор формирования ценностей – это распространение идеологии. Данная форма моральных ценностей является формой общественного сознания и находит своё воплощение и на занятиях по физической культуре. Идеология – это форма национального, группового сознания, отражение сторон социальной действительности, система ценностей наций, класса, группы, позиции по отношению к другим идеологиям. Это то, что формирует общественную систему социальных ценностей и гарантирует стабильность общества. И спортивная команда является моделью социальной группы нашего общества, что выражается в тех правилах поведения, критериях взаимоотношений, нравственных установках для всех членов команды.

Нравственность является специфической формой общественного сознания и отношения, основным инструментом регулирования поведения студента в спортивной группе через нормы и традиции. Она выражается в идеалах добра и справедливости, основанных на гуманистических ценностях. Внутренняя система прав студента в спортивной команде включает такие качества, как доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сопереживание и готовность помочь. Педагогическая наука стремится интегрировать новые подходы, такие как личностно-ориентированное образование и гражданско-патриотическое воспитание, чтобы содействовать развитию нравственных качеств у студентов. Формирование нравственного сознания и практики в образовательной системе требует системного подхода, включающего как теоретическое осознание моральных норм, так и их практическое применение в жизни. И здесь занятия по физической культуре выступают важным элементом этой практики, позволяющим студентам применить теоретические знания о нравственности в реальном динамичном взаимодействии.

Становление нравственных ценностей у студентов происходит в сложных условиях социально-психологических изменений, что обусловлено изменениями в структуре молодежных организаций и образовательных систем. В спортивном зале формируются основы морального «Я» через взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Студенты проходят этапы от эгоцентричных моральных суждений к более зрелым и автономным нравственным убеждениям, основанным на принципах справедливости и взаимного уважения. Важным моментом в формировании ценностей является возрастной переход, когда у студентов активно развиваются интересы, самосознание и способность к рефлексии, что оказывает влияние на

их восприятие моральных норм и взаимодействие с окружающим миром. Это очень заметно при сравнении нравственных установок студентов младших курсов и старших.

В целях определения уровня нравственного воспитания студентов было проведено исследование. Были рассмотрены три методики исследования нравственного воспитания подростков: методика оценки уровня развития нравственного сознания Л. Колберга, личностный опросник Айзенка и опросник терминальных и инструментальных ценностей. Методика Л. Колберга позволяет определить уровень нравственного развития через анализ ответов на предложенные моральные дилеммы, выделяя три уровня: преконвенционный, конвенционный и постконвенционный. Личностный опросник Айзенка оценивает индивидуально-психологические черты, такие как экстраверсия-интроверсия, нейротизм и психотизм, влияющие на поведение личности. Опросник терминальных и инструментальных ценностей выявляет ценностные ориентации студентов, разделяя их на ценности-цели и ценности-средства. Эмпирическое исследование проводилось в три этапа: отбор выборки (60 студентов 1–2 курсов), проведение тестирования с использованием онлайн-опросов и анализ собранных данных методами математической статистики. Полученные результаты позволят оценить нравственное развитие студентов и выявить взаимосвязь между их личностными характеристиками и ценностными ориентациями.

Выводы по проведенному исследованию уровня развития нравственного сознания студентов показывают, что большинство опрошенных 1 курса обладают конвенциональным уровнем нравственного сознания, ориентируясь на общественные нормы, ожидания и правила, установленные окружающими. Небольшая часть (3 человека) проявила преконвенционный уровень, что характеризуется эгоцентрическим подходом к нравственному выбору, связанным с личной выгодой и избеганием наказаний. На втором курсе наблюдается тенденция к повышению уровня нравственного сознания: у значительной части испытуемых (включая мужчин и женщин) парней и девушек) проявился постконвенционный уровень, что свидетельствует о более автономном нравственном мышлении, способности оценивать законы и нормы с точки зрения справедливости и благополучия всех участников ситуации.

Сравнительный анализ результатов 1 и 2 курсов показал, что уровень нравственного сознания изменяется с возрастом, а также выявил различия между полами. Парни в большей степени склонны к постконвенциональному и преконвенциональному уровням, тогда как девушки чаще проявляют конвенциональный уровень нравственного сознания. Полученные данные подтверждают, что нравственное развитие студентов проходит последовательные этапы, соответствующие модели Л. Кольберга, и с возрастом происходит постепенный переход от конформизма и следования нормам общества к самостоятельному нравственному выбору, основанному на личных моральных принципах.

В рамках работы среди студентов младших курсов был разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственности. Первое направление, а именно воспитание патриотизма и гражданственности, ориентировано на расширение понимания уважения к Родине, ее культурному и спортивному наследию. Второе направление – воспитание уважения к старшим – стремится сформировать понимание значимости коллектива и традиций, а также уважение к старшему поколению и достигается через проведение индивидуальных и групповых бесед, спортивных мероприятий, включение студентов в группы поддержки на соревнованиях. Третье направление – воспитание честности и справедливости – нацелено на формирование ответственности за свои поступки и развитие моральных ценностей. Четвертое направление – воспитание трудолюбия и ответственности – направлено на развитие самостоятельности и усиление трудовой этики, что достигается через интенсивные тренировки, стимулирование инициативы и создание системы оценки результатов. Пятое направление – воспитание доброты и милосердия – стремится сформировать у студентов готовность помогать тем, кто нуждается в поддержке. Для этого проводятся совместные тренировки, организуется соответствующая соревновательная деятельность и создаются условия для заботы о ближних.