

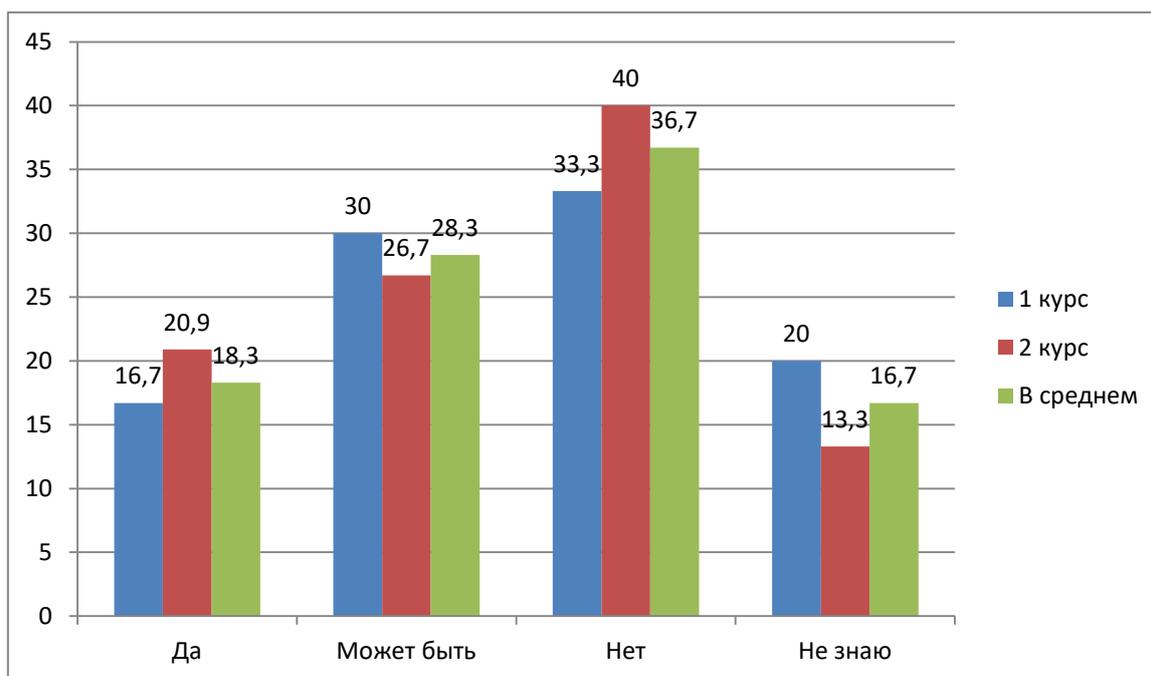
**И. С. Усенко**

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе профессиональной подготовки в университете происходит формирование профессиональной компетентности будущего учителя, эффективность которой во многом зависит своевременной диагностики этого процесса. Для изучения состояния и эффективности работы формированию коммуникативной компетентности будущего учителя был проведен опрос студентов 1 и 2 курса МГЛУ. Данные опроса свидетельствуют (см. табл.), что количество студентов, которые удовлетворены уровнем своей коммуникативной компетентности, составляет только 18 %. Около 20 % студентов положительно относятся к перспективе получить достаточный уровень коммуникативной компетентности за период учения в университете, чтобы работать в сфере образования.

Обращает на себя внимание тот факт, что довольно многочисленный контингент будущих учителей не ориентируется в своей ближайшей перспективе получения достаточной коммуникативной компетентности и, безусловно, требует педагогической помощи.

Таблица – Распределение ответов студентов на вопрос: «Достаточный у вас уровень коммуникативной компетентности?»



Из этого можно сделать вывод о том, что в университете есть определенный потенциальный резерв будущих учителей для занятий в сфере образования.

На втором этапе исследования мы выявили особенности ценностных ориентаций студентов 1–2 курса МГЛУ, которые позволят им продуктивнее использовать учебное время. Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций, основанная на прямом ранжировании системы ценностей. Респонденту предъявляется список ценностей, согласно которому испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Задача – разложить их по степени значимости роста, значимости для студента как принципов, которыми он руководствуется в своей жизни.

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и “философии жизни”. В результате мы различаем два класса ценностей: терминальные и инструментальные.

Полученные показатели свидетельствуют о наибольшей значимости для студентов-первокурсников ценностей индивидуального, а не социального порядка. В системе индивидуальных ценностей приоритетное значение имеют такие ценности, как здоровье, любовь, развлечения, наличие хороших и верных друзей, свобода, материально обеспеченная жизнь.

В списке инструментальных ценностных ориентаций оказались: жизнерадостность, независимость, образованность, честность, эффективность в делах.

По результатам тестирования студентов второго курса, в шестёрке предпочитаемых терминальных ценностей оказались: активная деятельная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь. Большинство из этих ценностей относятся к категории конкретных и индивидуальных. В шестёрке отвергаемых терминальных ценностей оказались: общественное признание, развитие, познание, красота природы и искусства, жизненная мудрость, счастье других; большинство из них относятся к категориям пассивных и абстрактных ценностей.

Можно также выделить группу ценностей, актуальных в настоящем, ценностей «здесь и сейчас» (активная деятельная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе) в противовес ценностям, которые направлены, должны реализовываться или будут более актуальны в будущем, в более старшем возрасте (жизненная мудрость, здоровье, познание, продуктивная жизнь, развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество). В исследуемой группе среди предпочитаемых ценностей оказались только «здесь и сейчас» ценности.

В списке предпочитаемых инструментальных ценностей оказались: широта взглядов, рационализм, смелость в отстаивании, образованность, независимость, твердая воля, эффективность в делах. Все эти ценности подразумевают некоторую автономность личности от воздействий и взаимодействия с окружающими людьми и превалирование интеллектуальных ценностей над ценностями непосредственного мироощущения. В шестёрке отвергаемых ценностей: аккуратность, чуткость, исполнительность, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и в других. Эти ценности можно охарактеризовать как направленные на взаимодействие и достижения.

Сравнивая ценностные ориентации студентов первого и второго курсов мы видим заметные различия. У студентов 2 курса преобладают такие терминальные ценности как рационализм, эффективность в делах. Таким образом, можно сделать вывод, что обучение педагогическим специальностям накладывает отпечаток на личность, способствует ее становлению в рационалистическом направлении. Это очень важно для понимания того, что необходимо делать будущим учителям в ходе производственной практики, какие задания им предлагать для улучшения их коммуникативной компетентности.

В работах, посвящённых коммуникативной компетентности будущего учителя, в разное время и у разных авторов встречаются самые различные трактовки. Это и психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно, и обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, и уровень образованности и общей культуры личности, и единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и интеграция опыта, теоретических знаний и практических умений, а также значимых для педагога личностных качеств. Из этого набора следует определение коммуникативной компетентности как

интегративного свойства личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической и предметной областях знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт.

Следует отметить, что современная практика образования предусматривает формирование знающего и творчески работающего учителя, обучение его трансляции научных знаний (логическим и семантическим структурам учебного текста), принятию решений, предусматривающих оценку имеющихся условий, анализу информации и ее отбору для трансляции и введения в систему педагогических методов, а также способам коммуникации с обучающимися. Кроме того, современная практика ориентирована на овладение будущими учителями профессиональными операциями, в частности разработке многовариантных методик учения, педагогическим приемам коррекции учебных действий, а также методикам эвристического содержания, развивающим коммуникативные способности обучающихся.

Отсутствие вариативности методик, неразработанность педагогического руководства самостоятельной работой студентов и другие особенности современной педагогической системы управления подготовкой будущих учителей не представляют хороших условий для решения задач профессионального образования и вместе с тем убеждают в необходимости перемен в области подготовки педагогических кадров для школы и вуза, чтобы удовлетворить потребность общества в развитии культуры и формировании нового человека.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что для будущих учителей характерны специфические профессионально-личностные качества, такие как выносливость, постоянство, ответственность, добросовестность, организованность, интровертность, прямолинейность, средний уровень самооценки, консерватизм. И здесь непереносимым условием повышения их общепрофессиональной и коммуникативной компетентности является правильно организованная производственная практика.

При этом преподавателю, курирующему производственную практику будущих учителей следует помнить, что к основным качествам современного специалиста педагогического профиля относятся: творческое осмысление учебных ситуаций и комплексный подход к их рассмотрению, владение способами интеллектуальной деятельности, аналитическими, проектировочными, конструктивными умениями, несколькими видами деятельности. Цель профессиональной подготовки будущего учителя включает, помимо знаний, умений, развития творческого потенциала, ещё и формирование позитивных личностных качеств и коммуникативных компетентностей, позволяющих решать самые сложные педагогические задачи.