

**Круглый стол**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК.**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**А. С. Баранова**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**  
**В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Поиск эффективных технологий воспитания в детском оздоровительном лагере является актуальным и востребованным. Эффективность воспитательной работы в большой степени зависит от своевременного проведения диагностических исследований, определяющих её направление и качество. В программах по летней педагогической практике предусматриваются задания исследовательского характера (М. Г. Худенёва, 2019). В летних лагерях в ходе всей смены проводятся психолого-педагогические исследования детей временного детского коллектива. По результатам первичной диагностики в организационный период смены составляется характеристика на временный детский коллектив. Кроме характеристики, студентом-практикантом представляются в дневнике рабочие отчетно-аналитические материалы по инвариантным и вариативным методикам, рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, анкеты детей в социометрических исследованиях, социоматрица, социограммы, заполненные анкеты, рисунки детей и т.п.); таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда; количественный и качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Инвариативные методики предполагают использование дневников или экранов настроения в течение всей смены. Воспитатель инструктирует, что означает каждый цвет, знакомит с тестом Люшера. Важно, чтобы дети и подростки не только вели цветопись настроения, но и раскрывали воспитателям причины того или иного настроения, анализировали план дня, проведённого мероприятия, выдвигали предложения по его совершенствованию (например, во время вечернего огонька или вечерней свечи). Воспитатель одновременно корректирует настроение детей и вносит коррективы в план воспитательной работы. Можно организовать игру «Если бы я был начальником лагеря», в процессе проведения которой ребёнок или подросток выражает своё видение лагерной жизни, предлагает интересные проекты организации жизни лагеря («Республика ЮВЕНТА», «Союз неизведанных галактик», «Подводное царство Нептуна», «Королевство цветов»).

Вариативные методики диагностирования временного детского коллектива дают воспитателю материал для размышления и работы с детьми. Методика «Моё настроение» предполагает определённые действия воспитанников: они рисуют солнечную или дождливую погоду. Рисунки иллюстрируют настроение, в котором находится воспитанник, воспитатель анализирует

рисунки, находит причины того или иного настроения, помогает решить межличностные и внутриличностные конфликты. Методика «Загадай желание» позволяет воспитанникам написать на листиках бумаги желания, описать радости, огорчения. По возможности воспитатель может помочь осуществить доступные желания. В процессе проведения диагностических методик необходимо использовать гуманистический подход к детям и подросткам: не настаивать на обязательном проведении анкетирования или тестирования, не влиять на выбор ответов, приветствовать и создавать условия для максимально возможной автономности воспитанников во время их диагностирования, сохранение автономности полученных результатов. Основным диагностическим методом должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением воспитанников. Диагностические методики должны быть непродолжительными, неутомительными для детей и подростков, приветствуются элементы занимательности, игровые формы.

Исследования показывают, что психологический климат в детском оздоровительном лагере взаимозависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Варьирование диагностических методик зависит от возраста детей и подростков. Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья», иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания. В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения. Диагностические исследования – творческий процесс, направленный на совершенствование личности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Важным подходом к организации летнего отдыха детей является пробуждение их стремления к собственной разнообразной творческой деятельности. Большое значение в развитии отношений творческого содружества, воспитания чувства коллективизма и товарищества, формирования опыта нравственных взаимоотношений в коллективе, развития социального интеллекта имеет творческая реализация технологии коллективных творческих дел. И. П. Иванов сущность коллективной организаторской деятельности видел в «участии каждого воспитанника (вместе со старшими товарищами и под их руководством) в планировании жизни коллектива, в организации выполнения плана, в подведении итогов сделанного» (И. П. Иванов, 1989). Ценность этой технологии в том, что она учит коллективно размышлять, находить нужное решение, ставит в активную позицию каждого члена коллектива, помогает рефлексировать и анализировать собственный опыт, опыт других, видеть перспективу, будит творческое воображение.

В наше время актуальны и востребованы предложенные И.П. Ивановым методы товарищеского побуждения, значительно повышающие социальную активность детей и молодёжи (увлечение добрым делом, увлечение творческим поиском, увлечение героическим, увлечение необычным, таинственным, загадочным).

В настоящее время весьма актуальными являются вопросы реализации социально-реабилитационных технологий в детском оздоровительном лагере. Возрастает роль экзистенциального подхода к организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Ю.С. Яценко подчеркивает большую значимость экзистенциального подхода в деятельности, будущих воспитателей (Ю. С. Яценко, 2007), которые должны овладеть культурой экзистенциального подхода к воспитанию. Методологию экзистенциального подхода в педагогике разрабатывали Т. Н. Сапожникова, М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Е. Е. Чепурных, А. П. Чернявская, Т. В. Машарова. М. И. Рожков отмечал, что экзистенциальный подход к воспитанию с помощью индивидуализации воспитательных воздействий стимулирует создание детьми программы своего саморазвития, анализа и рефлексии событий своей жизни (М. И. Рожков, 2024). В связи с этим важное значение имеет диагностика (анкеты, тесты, беседы с родителями), выявляющая у детей и подростков заболевания, отклонения в здоровье и поведении. Особый упор надо сделать на положительном в личности ребенка или подростка, учесть его интересы, склонности, достижения с целью развития личности. Педагогическая поддержка в большей степени предназначена для детей младших отрядов, а педагогическое сопровождение – для подростков старших отрядов. Педагогическое сопровождение нацелено на обучение воспитанников самостоятельно решать возникающие проблемы. Высока роль педагогического сопровождения детей и подростков в адаптационный период пребывания в лагере. В первые дни пребывания в лагере дети и подростки испытывают эмоциональное напряжение и нуждаются в педагогической поддержке и сопровождении. В период подготовки к работе в детском оздоровительном лагере будущие воспитатели готовят игры, викторины, конкурсы, моделирующие положительные эмоции, настроение, вызывающие улыбку, смех, положительное отношение к окружающим. Важна педагогическая помощь в освоении новых социальных ролей (товарищ, спортсмен, читатель, музыкант, танцор, шахматист, певец) и в создании имиджа (стиля поведения, общения, манеры одеваться), в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений. Воспитатель в детском оздоровительном лагере помогает создать в отряде хорошую эмоциональную атмосферу, дружеские контакты, развить коммуникативные навыки, наладить общение, создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Вместе с тем у воспитанников должны быть минуты отдыха, воспитатель дает возможность воспитаннику побыть «наедине с собой», чтобы поразмышлять, почитать книгу, заняться творчеством. Субъектность ребенка и есть главное место приложения усилий воспитателя в детском оздоровительном лагере, а собственная субъектность воспитателя – главное средство помощи ребенку.