

Н. М. Наркевич

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В современных условиях преподавания значительное внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся. Поэтому задачей учителя является поиск и выбор таких средств и подходов в обучении,

которые максимально позволяли бы формировать функциональную грамотность на уроках иностранного языка. Кейс-технология как интерактивная и социально ориентированная образовательная технология позволяет погружать учащихся в реальные жизненные ситуации, требующие осмысления, анализа и принятия решений в условиях неопределенности. Исходя из этих ключевых характеристик, кейс-технология закономерно считается одним из наиболее подходящих средств формирования функциональной грамотности, так как ведущая роль в ее формировании отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четко выраженного алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, действия, требующие критического и креативного мышления, поиска и переработки информации.

Работа с кейсами на уроке английского языка требует четкой структуры и предварительной подготовки как со стороны учителя, так и учащихся. Как правило, алгоритм работы над кейсом включает в себя следующие этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

На **подготовительном** этапе педагог формулирует цель урока, подбирает языковой материал (лексико-грамматический минимум, клише для высказывания мнения, выражения согласия/несогласия), а также обеспечивает аутентичные ресурсы (видео, статьи, подкасты), обеспечивающие контекст кейса.

На **ознакомительном** этапе учащимся предоставляется вводная информация, включая постановку проблемы, а также стимулирующие вопросы, направляющие их мышление.

Аналитический этап – это непосредственно обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение кейса учащимися и подготовка вариантов решения. Обсуждение проводится в парах или малых группах с четким распределением ролей: спикер, аналитик, секретарь и т.д. Учитель выполняет функцию фасилитатора, помогая организовать диалог, контролируя соблюдение временных рамок и обеспечивая языковую поддержку.

Итоговый этап предполагает презентацию решений на английском языке, дискуссию, сравнение различных точек зрения и рефлексию. Также важным компонентом является представление реального варианта решения, который обсуждается совместно с учащимися, что усиливает практико-ориентированную направленность обучения и позволяет увидеть ценность собственных предложений. Таким образом, кейс-метод позволяет органично интегрировать развитие речевых умений с формированием функциональной грамотности.

В рамках данного направления автором разработан методический портфель, который включает кейсы для учащихся 10 класса, разработанные в рамках школьного тематического содержания, которые описывают современные реальные и дидактически переработанные ситуации. Проблематика кейсов – современная и релевантная для учащихся 10 класса. Сами кейсы предполагают обсуждение острых насущных проблем и создают предпосылки для развития речевых умений. Каждое задание имеет реальную основу, а в финале урока учитель представляет учащимся фактическое разрешение

ситуации, что позволяет сопоставить его с предложенными решениями. В ходе систематической работы с кейсами у учащихся развиваются: навыки анализа и переработки информации; умение выделять ключевые проблемы и формулировать цели; способность генерировать и обосновывать альтернативные решения; коммуникативная и речевая компетентность; навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Дополнительно кейсы можно сопровождать заданиями на платформе *LearningApps*, что способствует отработке лексико-грамматических навыков и закреплению изучаемого материала.

В портфель входят следующие кейсы:

1. «**Dwelling**» – обучающий диагностический кейс на основе аудиоматериала из учебника *Code Blue B1* (R. Aravanis, G. Vassilakis), моделирующий этапы работы с кейсом.

2. «**Education**» – обсуждение запрета мобильных телефонов в школах (на основе исследования BBC).

3. «**Youth and Society**» – анализ проблем устойчивого развития в Беларуси и мире (на материалах Heifer International).

4. «**Art**» – дискуссия об иммерсивной выставке Ван Гога и её культурной значимости.

5. «**Science and Technology**» – обсуждение перспектив летающих автомобилей как инновации настоящего.

6. «**Mass Media**» – исследование влияния фейковых новостей на подростков (с опорой на реальные случаи из СМИ).

С разработками кейсов можно ознакомиться по следующей ссылке:



Таким образом, внедрение кейс-технологии в преподавание английского языка усиливает практическую и межпредметную направленность обучения. Методика соответствует как национальным, так и международным тенденциям, способствует развитию креативности, гибкости мышления, инициативности и функциональной грамотности учащихся. Работа с кейсами делает обучение языку осмысленным, мотивирующим и приближённым к реальной жизни.