

И. Н. Гаврилович

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ

Учебная стратегия при обучении взрослых – это система методов и подходов, которые используются для эффективного обучения и развития взрослых обучающихся. Особенности взрослого обучения состоят в том, что взрослые обучающиеся имеют богатый жизненный опыт, уже сформировавшиеся представления и самостоятельный подход к процессу обучения.

Основные аспекты учебных стратегий при обучении взрослых:

1. Активация опыта. Взрослые учащиеся приносят в учебный процесс свой жизненный и профессиональный опыт. Учебные стратегии должны включать элементы, позволяющие использовать этот опыт, например, через обсуждения, кейс-методы или групповые проекты.

2. Целеполагание. Взрослые обучающиеся обычно стремятся к конкретным целям и хотят видеть практическое применение знаний. Поэтому важно, чтобы программа обучения была целенаправленной и отвечала на реальные потребности участников.

3. Самостоятельность и контроль. Взрослые предпочитают иметь возможность управлять собственным процессом обучения. Это может манифестироваться через выбор тем, форматов и темпа обучения.

4. Практическое применение. У взрослых обучающихся часто есть мотивация применять знания сразу после их получения. Учебные стратегии должны включать практические задания и проекты, которые позволяют тестировать и внедрять новые навыки.

5. Интерактивность. Эффективное обучение взрослых включает взаимодействие между участниками и преподавателями, что содействует глубокому пониманию материала.

6. Обратная связь. Взрослые обучающиеся нуждаются в регулярной обратной связи, чтобы понимать, насколько хорошо они усваивают материал и как могут улучшить свои навыки.

7. Индивидуализация подходов. Учитывая разнообразие опыта и навыков среди взрослых учащихся, учебные стратегии должны быть гибкими и адаптируемыми к индивидуальным потребностям участников.

Эти аспекты помогают создавать эффективные учебные среды, которые способствуют обучению и развитию взрослых.

Классификация учебных стратегий может быть выполнена по различным критериям. Ниже представлены основные подходы к классификации учебных стратегий:

1. Классификация по уровню вовлеченности обучающегося. Различают активные и пассивные стратегии.

Использование активных стратегий при овладении стратегиями учебно-познавательной деятельности является важным аспектом эффективного обучения и развития учебных навыков. Активные стратегии подразумевают вовлечение обучающегося в процесс познания, что способствует глубочайшему пониманию и запоминанию материала.

Рассмотрим некоторые из этих стратегий:

1. Проектная деятельность: студенты работают над проектами, которые требуют исследования, анализа информации и ее применения. Это помогает развивать критическое мышление и навыки работы в команде.

2. Дискуссии и дебаты: активное участие в обсуждениях позволяет обучающимся выражать свои идеи, аргументировать свою позицию, а также учитывать мнения других.

3. Ролевые игры и симуляции: эти методы помогают освоить определенные ситуации и практические навыки в безопасной учебной обстановке, что развивает креативность и умение принимать решения.

4. Использование технологий: внедрение образовательных технологий, таких как интерактивные платформы, позволяет создать динамичное учебное пространство, где студенты могут самостоятельно изучать материал и взаимодействовать.

5. Методы «обучение через преподавание»: когда студенты обучают друг друга, они не только закрепляют свои знания, но и развивают навыки коммуникации и объяснения.

6. Сотрудническое обучение: работа в малых группах или парах помогает развивать навыки совместной работы, обмена информацией и взаимной поддержки.

7. Кейс-методы: Разбор реальных жизненных случаев помогает студентам применять теоретические знания на практике, что повышает уровень усвоения материала.

8. Рефлексия и самооценка: важно давать возможность обучаемым анализировать свой опыт, осмысливать проделанную работу и ставить новые цели. Это способствует развитию метапознания.

9. Креативные задания: задания, которые требуют нестандартного подхода, помогают развивать креативное мышление и гибкость.

Внедрение активных стратегий в учебный процесс способствует формированию устойчивых навыков учебно-познавательной деятельности, что, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению и улучшает качество усвоения знаний.

Пассивные стратегии считаются менее эффективными, но в сочетании с активными методиками могут привести к высоким результатам. Они значительно улучшают качество восприятия языка и делают сам процесс более увлекательным, помогают в формировании конечной цели слушателя и улучшают восприятие произношения и интонации слов в предложениях. Они

также формируют и усиливают использование грамматических связей между словами в предложениях. Пассивные стратегии сосредоточены на восприятии информации, например, через лекции, чтение учебников.

Виды пассивных стратегий:

1. Чтение: чтение книг, статей и блогов на иностранном языке. Это помогает расширить словарный запас и понимать структуру языка.

2. Просмотр видеоконтента: просмотр фильмов на иностранном языке с субтитрами или без, что способствует улучшению понимания на слух и изучению разговорной речи.

3. Слушание музыки: прослушивание песен на иностранном языке и анализ их текста, что помогает в запоминании новых слов и фраз.

4. Определение контекста: изучение языка через контекст: анализ языка, используемого в социальных сетях или на форумах.

5. Использование мобильных приложений и сервисов: применение приложений на смартфоне улучшают навыки владения языком.

2. Классификация по типу деятельности:

1. Когнитивные стратегии: нацелены на обработку и осмысление информации (например, заметки, конспекты, ментальные карты).

2. Метакогнитивные стратегии: связаны с осознанием и регулированием собственного учебного процесса (например, планирование, мониторинг понимания, самооценка).

3. Аффективные стратегии: направлены на управление эмоциями и мотивацией, например, использование позитивных аффективных установок.

4. По степени структурированности:

1. Структурированные стратегии следуют заданной схеме или плану (например, работа по учебному плану, использование конкретных методик).

2. Неструктурированные стратегии предполагают большую гибкость и могут включать различные подходы в зависимости от контекста (например, свободное обсуждение тем).

3. По целям обучения:

1. Стратегии для усвоения знаний: нацелены на запоминание информации, фактов и понятий.

2. Стратегии для применения знаний: помогают использовать полученные знания в практике, проблемном решении, проектной деятельности.

3. Стратегии для анализа и синтеза: развивают критическое мышление через анализ информации, сравнение, создание новых идей.

4. Мотивационные стратегии: связанные с поддержанием и повышением учебной мотивации (определение личной значимости материала, использование положительного подкрепления).

5. Учебные стратегии: используются в образовательных учреждениях.

6. Внеучебные стратегии: применяются в самостоятельном обучении или на тренингах.

4. По способам обработки информации

1. Сенсорные стратегии: основаны на использовании органов чувств (визуальные, аудиальные, кинестетические методы).

2. Интеллектуальные стратегии: направлены на анализ, синтез, сравнение и обобщение информации (использование дедуктивного и индуктивного подходов).

3. Коммуникационные стратегии: включают в себя взаимодействие с другими (групповая работа, обсуждения).

5. По уровню самостоятельности

1. Независимые стратегии: изучение материала без внешнего контроля (самостоятельная работа, онлайн-курсы).

2. Зависимые стратегии: работа под руководством преподавателя или в команде (лекции, семинары).

6. По типу используемых ресурсов

1. Традиционные стратегии: использование книг, печатных материалов и лекций.

2. Цифровые стратегии: применение онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и технологий (вебинары, видеоуроки).

7. По времени

1. Краткосрочные стратегии: для достижения быстрых результатов в обучении.

2. Долгосрочные стратегии: нацеленные на глубокое понимание и усвоение информации на длительный срок.

Эта классификация не является исчерпывающей. Каждый из подходов к классификации может быть полезен в зависимости от целей обучения, контекста и потребностей взрослых обучающихся. Преподаватели могут выбирать и комбинировать различные стратегии для достижения лучших результатов в обучении. Важно учитывать индивидуальные предпочтения и особенности обучающихся, чтобы эффективно применять те или иные стратегии в образовательном процессе.