

## **ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Групповая работа является одной из наиболее эффективных учебных стратегий, используемых в преподавании иностранных языков. Этот подход не только способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, но и развивает множество навыков, необходимых для успешного общения на иностранном языке.

Групповая работа позволяет увеличить время говорения студентов на иностранном языке, индивидуализировать обучение, создать положительный эмоциональный климат в речевой группе, повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Рассмотрим каждый из них в отдельности.

Групповая работа увеличивает время говорения на иностранном языке. Одной из главных причин неудовлетворительного владения иностранным языком является отсутствие достаточного количества времени, выделяемого на освоение нового речевого материала. Эта проблема особенно актуальна для больших групп. Общение внутри группы является естественной средой для взаимодействия. Слушатели, работающие вместе, не ограничиваются воспроизведением торопливых, изолированных из контекста фраз. Скорее, они участвуют в создании согласованных и последовательных высказываний, тем самым развивая дискурсивную компетентность, а не только умение строить грамматически правильные предложения. Слушатели могут взять на себя роли, которые ранее были исключительной прерогативой учителя и, таким образом, применять на практике спектр языковых функций, связанных с этими ролями. При этом происходит развитие таких функций речевого высказывания как, например, выдвинуть гипотезу, предложить, обобщить, выразить согласие или не согласие, подвести итог, привлечь внимание слушателей, разъяснить. Наконец, слушатели, участвуя в обмене информацией,

характерном для общения во внешней среде, а не в аудитории, начинают творчески и спонтанно использовать иностранный язык, осознавая, что смысл высказывания так же важен, как и форма. Другими словами, происходит развитие навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции.

Групповая работа способствует индивидуализации обучения. Нужно согласиться с тем, что слушатели, имеющие примерно одинаковый уровень владения иностранным языком имеют разные лингвистические способности. Некоторые, например, имеют более развитую способность к восприятию информации, чем к воспроизведению, другие могут говорить, без ошибок, но при этом часто делают паузы, третьи говорят свободно, но при этом допускают многочисленные ошибки. Так же зачастую не учитываются и другие индивидуальные отличия слушателей, такие как возраст, стадия когнитивного развития, пол, отношение к занятиям, мотивация, способности, личностные характеристики, интересы, предыдущий опыт изучения иностранного языка. Работа в группах, очевидно, не может решить проблему учета всех этих особенностей, многие из них до сих пор поддаются управлению с большим трудом, но может предложить определенные решения. В малых группах слушатели могут работать над различными заданиями, удовлетворяющими их когнитивные потребности. Кроме того, они могут делать это одновременно с другими группами, решая свои задачи, при этом, не доставляя неудобства друг другу. Работа в группах, таким образом, является первым шагом на пути индивидуализация обучения.

Групповая работа способствует созданию благоприятного эмоционального климата в речевой группе. Застенчивые и лингвистически неуверенные слушатели, испытывают значительное напряжение, отвечая перед группой, так как необходимо отвечать быстро и многие хотят делать это без ошибок. Если проанализировать речи преподавателя и учащегося на занятиях иностранным языком, то часто происходит следующее, что если учащийся перед началом ответа делает паузу более одной секунды, не знает ответа на поставленный вопрос или ошибается в начале высказывания, то, скорее всего, преподаватель прерывает его, повторяет или перефразирует вопрос, спрашивает другого, исправляет ошибку или переключается на другого слушателя. Поэтому работа в небольшой группе обеспечивает относительно близкое взаимодействие слушателей друг с другом и создает более благоприятную среду, чтобы применять навыки говорения на иностранном языке. «Эффект аудитории» при ответе перед всеми, восприятие слушающего преподавателя в качестве судьи, а также необходимость воспроизведения короткого «отполированного» высказывания – все это служит для подавления желания высказываться на иностранном языке. Другими словами, свобода от страха перед возможной ошибкой и нахождение в психологически комфортной атмосфере малой группы способствуют созданию позитивного настроения слушателей, что в свою очередь, приводит к порождению персонализированной, творческой беседы, которая и является целью развития речевого умения.

Групповая работа повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Все преимущества групповой работы, описанные выше, приводят к повышению мотивации слушателей, изучающих иностранный язык. Из опыта работы видно, что, работая в небольших группах, слушатели чувствуют себя менее подавленными и более свободными в выражении своих мыслей и не боятся делать ошибки, в отличие от работы под руководством преподавателя, что также мотивирует.

Групповая работа является мощным инструментом, способствующим развитию языковых навыков и критического мышления. Она создает условия для активного участия учащихся в учебном процессе, повышает их мотивацию и способствует формированию навыков сотрудничества. Применение различных методов групповой работы позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам в изучении языка. Важно использовать групповые формы работы, адаптируя их к потребностям и интересам своих обучающихся, что делает процесс обучения более продуктивным и увлекательным.