

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

В условиях неопределенного, изменчивого мира особенно остро встает вопрос уточнения значимых в XXI веке компетенций в соответствии с актуальными запросами государства и общества. Компетенции XXI века – это комплекс знаний, умений, личностных качеств и способностей, которые необходимы человеку для успешной жизни, работы и адаптации в условиях быстро меняющегося мира. Выходя за рамки традиционных академических знаний, данные компетенции ориентированы на развитие критического мышления (способности анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения), креативности (способности генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем), коммуникации (способности осуществлять эффективное взаимодействие с другими людьми, ясно выражать свои мысли и слышать других), сотрудничества (способности работать в команде, учитывать разные точки зрения и достигать общих целей), личностного развития (способности самостоятельно приобретать новые знания и умения в течение всей жизни), эмоционального интеллекта (способности распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других), цифровой грамотности и безопасности (способности использовать цифровые технологии для поиска, обработки и создания информации, понимание основ защиты данных и приватности в цифровой среде), межкультурной грамотности (способности понимать и уважать культурные особенности, работать в поликультурной среде).

Разработка модели компетенций для конкретной предметной области / специальности может осуществляться: а) на основе заимствования разработанных ранее моделей компетенций для других предметных областей / специальностей; б) при адаптации экспертной модели в соответствии с поставленными задачами, потребностями и запросами заказчика; в) в результате разработки оригинальной модели компетенций (V. S. Chouhan, D. D. Dubois, R. Lepsinger, J. E. Lindholm, A. D. Lucia, W. J. Rothwell, M.O. Shim, S. Srivastava). В процессе создания оригинальной модели компетенций следует ориентироваться на потребности заказчика либо тенденции в целевой сфере, на особенности процесса формирования / развития компетенций и планируемые результаты обучения, учитывая образовательные и профессиональные потребности, возможность кастомизации содержательных компонентов модели.

В зависимости от целевых ориентиров создания модели компетенций могут быть использованы следующие подходы (V. S. Chouhan, N. Megahed, S. Srivastava): *специализированный*, предназначенный для создания модели компетенций для отдельных предметных областей / специальностей; *унифицированный*, применяемый с целью разработки универсальных моделей компетенций; *многопрофильный*, позволяющий проектировать несколько моделей компетенций и дифференцированно применять их в соответствии с целевыми запросами заказчика.

При любом из описанных подходов к разработке модели компетенций следует руководствоваться основополагающими принципами: *деятельностной основы, измеримости и непрерывного развития*.

Принцип *деятельностной основы* означает, что овладение компетенциями рассматривается как готовность успешно решать жизненные, образовательные, научные, профессиональные и другие задачи с учетом запросов целевого сектора экономики. Иерархический перечень компетенций разрабатывается на основе анализа задач практической деятельности в конкретной области, становятся предметом оценивания и основой для проектирования содержания образовательной программы. Принцип *измеримости* обеспечивает возможность оценить каждую из компетенций на основе ряда критериев и показателей уровня ее сформированности. Принцип *непрерывного развития* основывается на открытости модели, независимости каждого ее элемента и его способности адаптироваться к изменяющимся требованиям и запросам. Реализация этого принципа предполагает перспективное прогнозирование и эффективное управление рисками, связанными с соблюдением требований к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Трудоемкость и продолжительность процесса разработки модели компетенций обусловлены выбранным подходом к моделированию. Традиционно процесс разработки состоит из 3–5 этапов. *Трехэтапная* технология включает этапы подготовки, проведения и утверждения модели; *четырёхэтапная* –

подготовительный этап для сбора данных; этап проектирования модели на основе полученных данных и оценки экспертной группы; этап проверки валидности модели; этап внедрения модели; *пятиэтапная* – определение критериев эффективности модели; сбор данных; анализ данных и разработка модели; проверка модели; доработка модели и ее применение. Более сложные и продолжительные процедуры разработки моделей компетенций могут дополнительно включать уточнение на этапе сбора данных либо содержать заключительные процедуры многократного пересмотра и уточнения модели, ее валидации.

Пятиэтапная процедура разработки модели компетенций (*сбор данных; проектирование модели; ее валидация; апробация; доработка и внедрение итоговой модели*) видится оптимальной для образовательных целей.

Сбор данных – это подготовительный этап разработки модели компетенций, во время которого рабочая группа проводит анализ потребностей в развитии компетенций определенной группы обучающихся / специалистов с учетом предъявляемых к ним требований и их персональных запросов: изучение нормативно-правовых документов и научной литературы, проведение опросов и интервьюирование специалистов для уточнения спектра компетенций, которые им предстоит систематизировать. **Проектирование модели компетенций** означает формирование целостной концепции на основе информации, полученной при сборе данных. На данном этапе определяются следующие элементы модели: сферы компетенций; компетенции, выделяемые внутри каждой сферы; критерии их оценивания; уровни сформированности компетенции; показатели и индикаторы для каждого из них. Форма предъявления элементов модели должна быть доступной и понятной для всех субъектов образовательных отношений. **Валидация** предлагаемых компетенций осуществляется по следующим параметрам: соответствие компетенций содержанию деятельности (образовательным, научным, профессиональным и иным видам); учет запросов и потребностей субъектов деятельности; однозначность и измеримость компетенций. **Апробация** разработанной модели проводится на фокус-группе. **Доработка модели компетенций** осуществляется по необходимости согласно выводам фокус-группы и результатам валидации для внедрения итоговой модели.

Таким образом, формирование компетенций XXI века становится ключевым ориентиром современной образовательной парадигмы, направленной на подготовку человека к жизни в условиях неопределенности и перманентных изменений. Наполнение модели компетенций для любой сферы деятельности будет зависеть от экономических и социальных запросов государства и общества, потребностей субъектов деятельности, уровня развития научной сферы.