

А. И. Новикова

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КУРСЕ

В соответствии с теорией деятельности активность участников любого деятельностного процесса и в конечном итоге эффективность этого процесса определяется их мотивацией, главным структурным компонентом деятельности. Это в полной мере относится и к учебно-познавательному процессу, в котором заняты иностранцы, осваивающие русский язык на подготовительном курсе.

Под мотивацией мы понимаем всю систему внутренних и внешних стимулов (мечты, потребности, чувства, желания, идеи и т. д.), которые мобилизуют психоэмоциональный потенциал индивида в процессе его деятельности на достижение осознанных им целей. Таким образом, мотивация, ориентируя и направляя деятельность человека к цели, сама по себе уже предвосхищает результат этой деятельности и возможные пути его достижения.

Не подлежит сомнению тот факт, что иностранные учащиеся, которые изучают русский язык на подготовительном курсе, мотивированы общей целью: овладеть русским языком на уровне, который позволит им продолжить образование в системе высшей школы Беларуси или России. Тем не менее, степень мотивации у иностранных учащихся различна, что обусловлено ее субъектным характером. Мотивация индивидуальна, как индивидуален для каждого человека посыл/мотиватор ее порождающий. Наиболее позитивные результаты достигаются в том случае, если деятельность, в которой занят индивид, связана с его внутренним миром и направляется его желаниями и потребностями, т. е. является внутренне мотивированной. Внешняя мотивация чаще всего носит социальный характер, и, как показывает опыт, не всегда мотиваторы, побуждающие иностранцев к изучению русского языка, имеют прямое отношение к языку и связанными с ним культурой и традициями.

Важно учитывать и тот факт, что мотивационное напряжение, с которым инофоны участвуют в учебном процессе, не является константным. Оно может изменяться, уменьшаясь или, наоборот, увеличиваясь, в зависимости от условий, в которых протекает учебно-познавательная деятельность. Так, к примеру, может негативно влиять на мотивацию физическое состояние учащегося, особенно в период адаптации к новым условиям жизни и учебы; его личностно-деятельностные характеристики (память, неуверенность в себе, уровень социализации); отсутствие опыта изучения иностранного языка; разница в подходах к обучению на подготовительном курсе и в его прошлом опыте; изменение жизненных приоритетов и др.

Разная степень мотивированности иностранных учащихся по отношению к изучаемому языку ставит перед преподавателем задачу такой организации учебного процесса, которая обеспечивала бы их вовлечение в этот

процесс и поддержание у них мотивации, побуждающей и направляющей к достижению главной цели – овладеть русским языком на уровне, обеспечивающем возможность их поступления в белорусские или российские вузы. Решение этой задачи мы видим в создании на занятиях условий, порождающих у инофонов учебную мотивацию, т. е. посылы, которые стимулируют их познавательную активность в каждый момент учебного процесса.

Учебная мотивация нестабильна. Она представляет собой внешний стимулятор, своего рода мотивационные подпорки, которые действуют в учебном процессе, организуемые преподавателем. Планируя конкретное занятие, преподаватель закладывает в него целесообразное мотивационное обеспечение, которое отражается на выборе содержательного наполнения предлагаемого для освоения учебного материала, на выборе методических приемов и способов его подачи и отработки, технического оснащения и модели взаимодействия с учащимися.

На наш взгляд, внешними мотиваторами, определяющими в своей совокупности учебную мотивацию, которая стимулирует вовлечение иностранных учащихся в учебно-познавательный процесс и создает основу успеха в освоении русского языка на подготовительном курсе, являются следующие.

1. Коммуникативная значимость разноуровневого учебного материала, которая подтверждается практикой общения иностранных учащихся в важных для них ситуациях (бытовых, социокультурных, учебных).

2. Доступность предлагаемых для усвоения учебных материалов, базирующаяся на их соответствии уровню освоения языка иностранными учащимися и допускающая присутствие в них определенных языковых и смысловых трудностей, преодоление которых стимулирует интеллектуально-мыслительную деятельность инофонов, вовлекая их в учебный процесс.

3. Использование на занятиях материалов страноведческого и лингвострановедческого характера. Мотивационный потенциал материалов подобного рода заключается в том, что они удовлетворяют потребности иностранных учащихся в знакомстве со страной изучаемого языка, ее традициями. Кроме того, они облегчают их адаптацию к новым условиям жизни и учебы.

4. Осуществление лично-деятельностного подхода в обучении, позволяющее индивидуализировать учебный процесс на основе создания специальных мотиваторов для его участников в виде разного рода заданий, в которых учитываются их личностные особенности (потребности, интересы, стремления и т. д.).

5. Включение в учебный процесс, помимо традиционных методических приемов, разного рода игровых моментов. Ситуация соревновательности, стремление к победе, присущие игре, вызывают у учащихся эмоциональный подъем, вовлекая их в игровой процесс, который одновременно является и учебным. Эмоции активизируют когнитивную деятельность учащихся, что в конечном итоге приводит к позитивным результатам в плане усвоения тренируемого с помощью игровых технологий языкового или речевого материала.

6. Широкое применение интернет-ресурсов на всех этапах учебного процесса, начиная с презентации нового материала и заканчивая его контролем. Компьютерные технологии делают учебный процесс привлекательным для иностранных учащихся, продвинутых пользователей Интернета. Выступая в роли мощного внешнего мотиватора, интернет-ресурсы стимулируют их к участию в учебно-познавательной деятельности, связанной с выполнением разного рода заданий, и создают индивидуальные комфортные условия для получения знаний. Однако существует вероятность того, что при использовании Интернета внимание учащихся уделяется в большей степени технологиям, а не содержанию учебных заданий.

7. Наиважнейшая роль преподавателя как главного мотиватора учебного процесса, которая заключается не только в планировании каждого занятия с учетом его мотивационного обеспечения и в управлении ходом занятия, но и в создании в аудитории такого взаимодействия с иностранными учащимися, которое строится на основе равнопартнерского сотрудничества. Следствием этого является самоутверждение инофона как субъекта учебного процесса, что активизирует его участие в учебно-познавательной деятельности, направленной на достижение позитивных результатов в освоении русского языка.

Все указанные выше внешние мотиваторы, определяющие учебную мотивацию инофонов, не носят устойчивого характера и действуют, как правило, в рамках аудиторных занятий. Вследствие этого результативность учебной мотивации мы связываем с целесообразной системностью и регулярностью их использования на каждом занятии.

Тем не менее, учебная мотивация оказывается недейственной при отсутствии у иностранного учащегося понимания важности владения русским языком для его дальнейшей учебы.