

Т. А. Сикорская

**ВЛИЯНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НОВОГО ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА
НА ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
У СЛУШАТЕЛЕЙ НА УРОКАХ РКИ**

Научить слушателя иностранному языку представляет собой трудоемкий и долгий процесс. Преподаватель предпринимает попытки использовать современные инновационные технологии, эффективные методы, следит за практическими языковыми отработками.

Овладение иностранными слушателями стратегиями учебно-познавательной деятельности, т. е. умением самостоятельно осваивать иностранный язык и иноязычную культуру, является важнейшим признаком продуктивного обучения. Преподаватель иностранного языка должен не только снабжать обучающихся знаниями и формировать речевые умения, но и развивать у них способы усвоения знаний, вырабатывать навыки, повышающие их активность. Настолько процесс автономии обучающегося будет эффективным, насколько сформированы у него учебно-познавательные стратегии.

Обучение грамматике на уроках РКИ занимает одно из главных мест во всем обучении русскому языку, т. к. именно грамматика является необходимой базой, без которой невозможны полноценное использование иностранного языка и употребление его в качестве средства общения.

В процессе обучения грамматике самое видное место занимают когнитивные стратегии. Когнитивные стратегии – это устойчивый комплекс целенаправленно организованных субъектом действий, направленных на обработку и усвоение учебной информации, и решение различных типов учебных задач.

В методике обучения можно выделить три этапа: концептуализация, интериоризация и тренировка. Именно на этапе осознания нового важно так организовать образовательный процесс, чтобы он совпадал с естественным путем познания, который свойственен человеческой психике. Преподаватель должен помочь обучающемуся овладеть теми или иными стратегиями для дальнейшего их применения адекватно задаче, стоящей перед ним, с целью достижения концептуализации знания.

Трудность организации учебного процесса на этапе формирования когнитивных структур заключается в разработке таких упражнений, которые предусматривали бы интенсивную речевую деятельность и в то же время формировали четкое представление о языковом явлении.

Грамматическим знанием можно овладеть двумя путями: индуктивно и дедуктивно. При дедуктивном подходе к обучению выводы о грамматических особенностях языка обучающиеся делают на основании правил, умозаключений и интуиции.

Для успешного результата необходимо осуществлять презентацию языкового явления индуктивным путем, когда ознакомление с новым происходит не посредством изучения правил языка, а с помощью приведения примеров, на основе которых обучающиеся сами разрабатывают правила.

На этапе концептуализации обучение грамматическим явлениям предпочтительнее проводить с применением проблемно-поисковой технологии. Именно она, уже на этапе концептуализации, соответствует последовательности когнитивных операций, применяемой человеком в естественном процессе познания, позволяет сформировать у обучающихся их собственные представления о грамматическом явлении. В соответствии с проблемно-поисковой технологией предъявление грамматического материала осуществляется чаще всего на материале текста. При этом, образцы речи на иностранном языке должны быть аутентичными; новое должно предъявляться так, чтобы обеспечить коммуникативные потребности обучающихся. Если мы хотим, чтобы обучающиеся поняли значения новых слов и как они сочетаются с другими лексическими единицами, можно рассказать им об этих словах и их сочетаниях. Это лучше сделать во время объяснения новой темы и практики. Но при индуктивном подходе предпочтительнее узнать об этом самим. Надо дать обучающимся задание самостоятельно поискать эту информацию в словаре.

Задача преподавателя стимулировать учащихся к размышлению над формой языкового или речевого явления, над его функцией. Здесь уместным будет совет преподавателя о применении оптимальных стратегий (сравнение, перенос, обобщение и другие). Далее происходит коллективное обсуждение формы, значения и функции факта языка или речи с последующей коррекцией первичных гипотез.

Одним из ведущих принципов обучения иностранцев является принцип наглядности, который реализуется через специально организованный показ языкового материала с целью его лучшего понимания, усвоения и использования в речевой деятельности; поэтому наглядность используется для решения различных методических задач, в том числе для представления языкового материала. Наиболее активно ее уместно использовать на начальном этапе обучения языку. Это объясняется тем, что 80% информации об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Учебный процесс становится более эстетичным, за счет чего повышается эффективность понимания и усвоения материала. Использование наглядности не только поддерживает интерес к занятию, улучшает понимание и запоминание нового материала, но и развивает познавательную активность.

Надо помнить, что когнитивные стратегии не являются самоцелью. Они лишь тактическая сторона, помогающая обучающимся сформировать приемы выполнения операций более высокого порядка. Различные стратегии формируются на всех этапах обучения. Например, слушатели овладевают соответствующими стратегиями во время обучения постановке вопросов к прочитанному благодаря преподавателю, который создает условия для управляемой практики. Этот процесс постепенно превращается во внутреннюю черту обучающихся и становится естественной составляющей чтения.

Важно научить студента учиться, поэтому при выборе способа презентации языкового материала, а также на всех этапах обучения необходимо учитывать личностные (психологические и возрастные) особенности каждого обучающегося. Такая необходимость связана с выработкой собственного когнитивного стиля, который в дальнейшем поможет обучающемуся добиться ощутимых успехов в овладении русским языком.