

**Г. А. Счисленок**

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОНТРОЛЯ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ  
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЗРОСЛЫМИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ИПКиП МГЛУ  
(из опыта работы)**

Процесс обучения английскому языку в рамках освоения образовательных программ повышения квалификации в нашем институте предполагает использование разных типов тестирования для контроля навыков владения английским языком на разных этапах обучения и в связи с конкретной целью. Учебная программа образовательной программы повышения квалификации определяет цель и содержание образовательного процесса, а в соответствии с этим разрабатываются формы контроля. При всем существующем разнообразии современных форм контроля цель обучения взрослых специалистов на нашей кафедре остается прежней: обществу требуются профессионалы, владеющие английским языком на уровне, позволяющем осуществлять

межкультурную профессиональную коммуникацию. Слушателям наших программ совсем не обязательно изучать все богатство английского языка. Им надо овладеть языком в объеме, достаточном для профессиональной деятельности, что подразумевает развитие различных навыков и умений чтения специальной литературы, говорения в рамках ситуаций делового общения. Следовательно, преподаватели кафедры должны обладать современными средствами формирования иноязычной компетенции, отбирать лучшие образцы учебных материалов, подбирать самые эффективные способы контроля. Правильно организованный контроль языковых и речевых навыков и умений дает возможность рационально использовать учебное время, проверить эффективность упражнений и творческих заданий, своевременно внести коррективы в учебно-тематический план, увидеть практические достижения обучающихся. Совершенствование методов и форм контроля, типы тестов остаются одной из самых горячих тем в обсуждении нашими преподавателями проблем обучения иностранному языку взрослых. Учитывая максимально сжатый курс английского языка в ИПКиП (от 72 до 180 учебных часов – одна программа), разный уровень владения языком слушателями и их неодинаковый предыдущий опыт изучения языка, мы чаще всего применяем так называемые тесты учебных достижений (progress and achievement tests) и диагностические тесты (diagnostic test), так как они составляются точно по учебной программе или пройденному языковому материалу и эффективно используются для проведения текущего и промежуточного контроля.

Тщательно составленный комплекс заданий разрабатывается нашими преподавателями в соответствии с определенными правилами и процедурами при наличии таких характеристик эффективности тестов, как валидность и надежность, а имеющиеся ключи гарантируют объективность результатов тестов. Выбор именно этих видов языковых тестов в наших программах обусловлен особенностями обучения взрослых. Как и дети, взрослые не всегда реагируют позитивно на ситуацию, когда их оценивают и сравнивают с другими. Но в отличие от детей, которые просто расстраиваются, если не попадают в число «хороших», боятся быть наказанными за недостаточное количество баллов, взрослые больше беспокоятся не о количественном результате, а о качестве ошибок. И поэтому итоговые тесты, предусмотренные нашими программами в конце курса и не предусматривающие анализа ошибок, по просьбам слушателей превращаются в обучающие. Что позволяет слушателям сделать самостоятельно такие важные для них выводы о причинах неуспеха, сравнить себя «сегодняшнего» с «вчерашним», изменить подходы и средства в изучении языка, а преподаватели получают возможность скорректировать темп, срок, тематику. Таким образом мы можем наблюдать и убедиться, что контроль навыков владения английским языком взрослыми не является самоцелью, а носит обучающий характер, позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком. Такие тесты имеют довольно много преимуществ, но не все необходимые характеристики

усвоения можно получить средствами языкового тестирования. Письменное тестирование, как контроль языковой компетенции, должно обязательно сочетаться с другими формами проверки для объективного контроля речевой компетенции. Мы придерживаемся коммуникативной направленности в обучении взрослых английскому языку и считаем, что владение языком это нечто большее, чем знание правил грамматики. Поэтому, как форма итоговой аттестации, нами применяется устный зачет для контроля навыков ориентирования в иноязычной среде, адекватного реагирования в различных ситуациях межкультурного общения. Эта направленность в обучении повлияла и еще на один вид тестирования, применяемый для, так называемого, входного теста (placement test). В идеале он проводится в два этапа: онлайн языковой тест с последующим устным собеседованием с преподавателем. Мы считаем, что это позволяет как можно точнее определить уровень языковой и речевой компетенции и в итоге, более эффективно сформировать группы для обучения. Кроме того, языковой онлайн тест, конечно же не претендующий на 100 % объективность, служит предварительной подготовкой, настройкой на беседу с преподавателем, что отвечает технологическим требованиям, предъявляемым к процедуре проведения тестирования.