

С. Л. Гриц

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обучение лексике иностранного языка – это неотъемлемая часть образовательного процесса, от которой напрямую зависит формирование полноценной языковой подготовки. Недостаточный объем словарного запаса существенно ограничивает как восприятие информации, так и возможность

выражения мыслей на иностранном языке. Именно поэтому лексическая работа приобретает особую значимость на начальном этапе, когда формируются базовые навыки, необходимые для дальнейшего овладения языком.

Обоснование важности лексики в процессе изучения иностранного языка имеет прочную методическую и научную основу. В трудах Л. В. Щербы лексика рассматривается как активный компонент речевой системы, лежащий в основе понимания и выражения мысли. П. Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий, в рамках которой усвоение лексических единиц рассматривается как постепенное движение от осознания значения слова к его автоматизированному употреблению в речи. И. А. Зимняя и С. Н. Цейтлин акцентировали внимание на индивидуально-психологических аспектах лексического усвоения.

На рубеже XX–XXI веков зарубежные методисты предложили новые подходы к обучению лексике. М. Льюис разработал лексический подход, ориентированный на усвоение устойчивых выражений, что обеспечивает уверенное и уместное применение лексических единиц в коммуникации. Современные исследователи Дж. Хармер и Дж. Скрайвенер развивают коммуникативно-контекстуальный подход к изучению слов, где лексика закрепляется через активное взаимодействие и многократное повторение в разнообразных учебных ситуациях.

Переходя от теоретических положений к методической практике, можно выделить три ключевых этапа обучения лексике и, как следствие, расширения словарного запаса:

- 1) ознакомление с языковым материалом, предполагающее введение и объяснение новых слов и словосочетаний;
- 2) тренировка в их употреблении, направленная на первичное закрепление изученного материала;
- 3) активное использование лексических единиц в устной и письменной речи.

Для каждого из этих этапов целесообразно использовать соответствующие методы и приемы, обеспечивающие поэтапное и устойчивое усвоение лексики.

Кроме того, для эффективного усвоения новой лексики необходимо задействовать все основные виды памяти, каждая из которых выполняет свою функцию. Зрительная память развивается в процессе чтения и письма; слуховая активизируется при восприятии устной речи; моторная связана с речевой практикой и письменной фиксацией; логическая обеспечивает осмысление информации и ее интеграцию в уже существующую систему знаний.

При этом процесс запоминания слов и выражений во многом определяется индивидуально-психологическими особенностями обучающегося: типом личности, уровнем способностей и мотивацией. В зависимости от ведущего канала восприятия требуется разная методическая поддержка. Кинестетики лучше запоминают материал в процессе активных действий – письма, набора текста, движения. Аудиалам необходим акцент на прослу-

шивании речевых образцов и просмотре видеоматериалов. Визуалам, в свою очередь, подходят иллюстрированные словари, схемы и другие средства наглядности.

Следует также учитывать, что в процессе овладения лексическим материалом студенты сталкиваются с рядом трудностей. Среди наиболее распространенных – запоминание большого объема слов, неуверенность в произношении и употреблении в контексте. Кроме того, отсутствие регулярного повторения часто приводит к быстрому забыванию материала. Эти факторы необходимо учитывать при планировании и проведении занятий.

Современная методика предлагает широкий спектр приемов, направленных на эффективное усвоение лексики.

Во-первых, это работа со словарем, в том числе и электронным. Электронные версии регулярно обновляются и отражают актуальное состояние языка, включая неологизмы. Они также позволяют быстро находить нужное слово, прослушивать произношение, видеть примеры в контексте.

Во-вторых, важную роль играют лексические игры. Они представляют собой упражнения, приближенные к реальному общению, где учащиеся многократно используют нужные слова и выражения в контексте. Игровая форма снижает уровень напряжения, повышает мотивацию и создает благоприятный психологический климат, в котором лексика усваивается легче и быстрее.

В-третьих, высокую эффективность демонстрирует использование компьютеров и интернет-ресурсов. Цифровые технологии позволяют сочетать зрительный, слуховой и моторный каналы восприятия. Презентации, онлайн-платформы, обучающие видео и интерактивные упражнения делают занятия более наглядными и разнообразными. Особенно ценными эти средства являются при введении новой лексики, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Эффективная организация лексической работы требует не только правильного подбора методов обучения, но и регулярной диагностики сформированности лексической компетенции. Для контроля усвоения лексики применяются как традиционные задания (тесты, перевод, дополнение предложений), так и современные инструменты (интерактивные платформы, речевые упражнения, онлайн-опросы).

Важно учитывать не только знание значения слова, но и умение использовать его в контексте, правильно и уместно. Эффективная оценка лексической компетенции предполагает проверку не только объема словаря, но и уровня речевой активности, гибкости и точности лексического использования.

Таким образом, обучение лексике на начальном этапе должно быть системным, разнообразным и адаптированным к индивидуальным особенностям обучающихся. Применение различных методов, регулярное повторение и использование новых технологий способствует более прочному усвоению материала. При этом развитие лексических навыков следует рассматривать как неотъемлемую часть всего процесса овладения иностранным языком.

В условиях современного мира, где владение иностранным языком становится не только образовательной необходимостью, но и важным фактором профессионального и личностного роста, эффективное обучение лексике приобретает стратегическое значение. Разнообразие методов, гибкость подходов, использование цифровых инструментов и учет индивидуальных характеристик обучаемых позволяют формировать устойчивую языковую базу, необходимую для дальнейшего развития всех видов речевой деятельности.