

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Формирование профессиональных ценностей учителя иностранного языка у студентов младших курсов требует создания в образовательном процессе педагогических условий как совокупности объективных предпосылок и требований, обеспечивающих возможности организации соответствующей учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения языковых дисциплин. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что к числу важных педагогических условий относятся: аксиологизация обучения иностранному языку; профессионализация обучения иностранному языку; актуализация субъектной позиции студентов; активизация деятельности студентов по профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию; оптимизация взаимодействия студентов и преподавателя.

В ракурсе нашего исследования аксиологизация обучения иностранному языку состоит в том, чтобы создать возможности для понимания, осознания и осмысления студентами ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств. Это предполагает такое конструирование образовательного процесса, реализация которого обеспечивает направленность обучения иностранному языку на формирование у студентов профессиональных ценностей будущих учителей. Предпринятое изучение вопроса показало, что важными требованиями аксиологизации являются: отбор содержания обучения студентов иностранному языку с учетом возможностей его воздействия на их мотивационную и эмоциональную сферы; создание на занятиях условий для активной профессионально ориентированной деятельности студентов на иностранном языке; осуществление ими регулярной самооценки, саморефлексии, самовоспитания и саморазвития.

Профессионализация обучения иностранному языку как педагогическое условие предполагает наличие в образовательном процессе возможностей для становления студента как будущего учителя, освоения им правил и норм педагогической деятельности; развитие «внутренней мотивации» студентов

к овладению иностранным языком не только в практических целях, но и в целях его преподавания; формирование у них представлений о роли и профессиональных функциях учителя. Обеспечение профессионализации обучения иностранному языку может способствовать интериоризации, идентификации и экстериоризации студентами профессиональных ценностей учителя иностранного языка. В ходе обучения языковым дисциплинам возникают возможности для дальнейшего усвоения ими личностных смыслов, выражения ценностных отношений на основе появления эмоциональной связи этих отношений с образом учителя иностранного языка и его профессиональной средой, включения этой эмоциональной связи в свой внутренний мир; порождения внешних действий путем формирования у студентов умений, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие. Важными требованиями профессионализации обучения иностранному языку являются следующие: наличие на занятиях возможностей для профессионально ориентированной учебной деятельности; отбор содержания обучения и использование образовательных технологий с учетом возможностей освоения студентами способов эффективного взаимодействия с учениками на занятиях по иностранному языку в группе (в классе); обеспечение условий для самоанализа студентами степени освоения учебных профессионально-направленных действий; создание ситуаций успеха с целью развития у студентов интереса к процессу преподавания.

Актуализация субъектной позиции студентов – это совокупность возможностей для осознания ими необходимости формирования профессиональных ценностей, осуществление профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития. У студентов получают развитие навыки самоконтроля, вырабатывается индивидуальный способ организации деятельности. Как результат, на занятиях создаются возможности для формирования у будущих учителей профессионального идеала, положительного восприятия себя в роли учителя иностранного языка, для появления у них стремления к приобретению профессиональных знаний. Важными требованиями к обеспечению актуализации субъектной позиции студентов являются: наличие возможностей для осознания значимости профессиональных ценностей учителя иностранного языка; использование технологий обучения, позволяющих стимулировать активность и инициативность студентов на занятиях; наличие возможностей для обеспечения их профессионально ориентированного развития; повышение уровня мотивации к будущей педагогической деятельности; формирование профессионального идеала учителя иностранного языка, укрепления стремления к приобретению знаний, необходимых будущему учителю иностранного языка.

Суть активизации процесса профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития как педагогического условия состоит в обеспечении стимулирования студентов на самовоспитание и саморазвитие, поскольку именно в процессе самовоспитания активизируется отношение личности к себе, появляется готовность к самоопределению и самораскрытию. В результате студенты учатся регулировать свою деятельность на основе самоанализа. Важно обеспечивать их последовательное самовоспитание и саморазвитие, предполагающее сознательное целенаправленное изменение

личности, развитие профессионально-личностных качеств учителя иностранного языка, знаний, умений и навыков, необходимых студентам в будущей педагогической деятельности, развитие способности анализировать различия между «я» реальным и «я» идеальным. Важными требованиями обеспечения активизации процесса профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития являются: развитие интереса к приобретению знаний, необходимых учителю иностранного языка; формирование положительного эмоционального восприятия себя в роли учителя; создание возможностей для самостоятельной познавательной деятельности.

Оптимизация взаимодействия студентов и преподавателя как педагогическое условие рассматривается нами как процесс успешного развития межличностной коммуникации преподавателя и студентов, выбор наилучшего варианта сотрудничества, способствующего взаимному изменению участников процесса, их деятельности и поведения. Искомое взаимодействие будет успешным при наличии готовности преподавателя проектировать, моделировать и управлять ценностно-ориентированным обучением иностранному языку, организовывать такую учебную деятельность студентов, которая бы способствовала осознанию ими значимости будущей профессии, стимулировала их к участию в профессионально ориентированной деятельности на занятиях по иностранному языку. Важно, чтобы преподаватель обеспечивал создание ситуаций успеха в образовательном процессе, расширял возможности реализации и потенциала студентов.

Обозначенные условия тесно взаимосвязаны между собой. Обеспечение аксиологизации обучения иностранному языку предполагает обогащение его содержания. Участие студентов в профессионально ориентированной учебной деятельности, овладение ими отдельными приемами обучения иностранному языку и эффективного педагогического взаимодействия способствует актуализации у студентов субъектной позиции. Они становятся более активными, действуют осознанно и целенаправленно. Актуализация субъектной позиции студентов обеспечивает понимание ими значимости профессиональных ценностей, способствует появлению стремления к профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию, к приобретению знаний по иностранному языку с целью его преподавания. В ходе успешного формирования личностных и профессиональных характеристик учителя иностранного языка у студентов может быть успешно активизирована деятельность по профессионально-личностному самовоспитанию и развитию.