

Е. М. Дубровченко

ПРИЛОЖЕНИЕ REPLIKA В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:
ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Целью данного исследования является анализ лингвометодических возможностей приложения Replika в контексте обучения английскому языку как иностранному в вузе. Актуальность темы обуславливается растущей ролью

технологий, в частности программ с искусственным интеллектом, в образовательном процессе, что определяет необходимость исследования их эффективности и функционала в языковом обучении.

Для успешного применения приложений с искусственным интеллектом в процессе обучения необходимо учитывать следующие требования.

1. **Функциональность.** Программа должна обеспечить развитие разнообразных речевых навыков и видов деятельности.

2. **Удобство использования.** Интерфейс приложения должен быть интуитивно понятным, программа должна предоставлять обучающимся материалы и инструкции.

3. **Оптимальная стоимость.** Важно учитывать доступность приложения для образовательных учреждений и обучающихся.

4. **Безопасность.** Программа должна обеспечивать конфиденциальность данных пользователей и защиту их личной информации.

5. **Поддержка и обновления.** Регулярные обновления и техническая поддержка должны обеспечивать надежность и доступность приложения (Л. Е. Пак, А. А. Крюкова).

К недостаткам использования приложений в обучении иностранному языку исследователи относят следующие факторы: во-первых, обучающиеся не всегда готовы заменить преподавателя чат-ботом; во-вторых, большинство разговорных чат-ботов ориентированы на обучающихся с уровнем владения иностранным языком А2-В1; в-третьих, чат-бот использует шаблонные фразы и их репертуар ограничен (П. В. Сысоев, Е. М. Филатов).

Приложение *Replika*, разработанное компанией *Luka, Inc.*, было запущено в 2017 году. *Replika* – это личный чат-бот, созданный на основе искусственного интеллекта и предназначенный для общения и поддержки пользователей. Данное приложение может использоваться для практики языковых навыков, поскольку оно может выполнять следующие функции.

1. **Ведение диалога.** Программа способна поддерживать разговор, отвечая на вопросы и предлагая пользователям различные темы для обсуждения, что может помочь развивать навыки разговорной речи.

2. **Объяснение языковых конструкций.** При возникновении незнакомых слов *Replika* может предоставлять синонимы или объяснять значение, что способствует расширению словарного запаса.

3. **Интерактивные задания.** В приложении *Replika* можно создавать задания, такие как «угадай слово» или «прочитай текст и ответь на вопросы», что дает возможность студентам закреплять изученный материал.

4. **Индивидуализация обучения.** Приложение адаптируется под уровень знаний пользователя, что позволяет каждому студенту работать в своем темпе.

Приложение *Replika* легко устанавливается на мобильные устройства и доступно как на Android, так и на iOS. После установки пользователю предлагается создать виртуального собеседника – «друга», выбрав его имя, пол и внешность. Интерфейс и возможности персонализации делают взаимодействие с приложением похожим на компьютерную игру: создаётся ощу-

щение, что пользователь вступает в сюжет, в котором главный герой – это Replika, искусственный интеллект, постоянно готовый к общению. Этот виртуальный друг поддерживает беседу на разные темы, запоминает интересы и стиль общения пользователя, тем самым формируя устойчивую эмоциональную связь и создавая комфортную среду для языковой практики.

Внедрение Replika в образовательный процесс на первом курсе факультета английского языка МГЛУ может оказать значительное влияние на мотивацию и вовлеченность студентов. На занятиях по практике устной и письменной речи английского языка применение данного приложения может быть организовано в рамках изучения темы “No Pain, No Gain” в первом семестре. Студентам можно предложить выполнить ряд заданий с помощью Replika в качестве самостоятельной работы, например, задание 4Д на странице 142, упражнение 8 на странице 170 и упражнение 10 на странице 182.

Первое упражнение нацелено на обсуждение роли высшего образования в современном мире, второе и третье упражнения предполагают составление диалогов с виртуальным помощником. Взаимодействие с Replika позволяет студентам применять лексику и грамматические конструкции на практике, что способствует закреплению материала и развитию навыков диалогической речи.

Немаловажным представляется этап рефлексии. На аудиторных занятиях можно предложить студентам групповую работу по обмену опытом взаимодействия с Replika. После занятий студенты могут оценивать свою работу с Replika через опросы, что поможет преподавателю понять эффективность использования приложения и скорректировать учебный процесс.

Перспективы использования Replika в обучении английскому языку заключаются в необходимости дальнейшего исследования его функционала и анализа обратной связи со стороны обучающихся. Применение этого приложения может способствовать **увеличению интереса студентов к изучению языка**, поскольку использование технологий делает обучение более привлекательным и современным. Приложение **также способствует развитию самостоятельной деятельности**, оно побуждает студентов к самостоятельным занятиям, что усиливает их уверенность в использовании языка. Использование Replika в обучении английскому языку приводит к **интеграции традиционных методов обучения с инновационными подходами**, преподаватели могут сочетать классические учебные подходы с современными технологиями, что обогащает учебный процесс.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что использование приложения Replika в обучении английскому языку открывает новые лингвометодические возможности для студентов и преподавателей. Основываясь на требованиях к приложениям и функционале Replika, можно утверждать, что внедрение данного инструмента в образовательный процесс будет способствовать заинтересованности студентов и повышению качества обучения. Дальнейшие исследования и апробации данного приложения помогут раскрыть её потенциал и оптимизировать использование в языковом обучении.