

Н.А. Королёва

МЕТОД УПРАВЛЯЕМЫХ ОТКРЫТИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Метод управляемых открытий в обучении – это педагогический подход, который сочетает элементы проблемного обучения и направленного руководства со стороны преподавателя. Его цель – помочь обучаемым самостоятельно получать новые знания, но в структурированной и поддерживающей среде. Вместо прямого изложения материала преподаватель направляет студентов, предлагая им задачи и вопросы, которые развивают аналитическое мышление и осознанное использование грамматики в речи. Этот подход позволяет студентам самостоятельно выводить грамматические правила через анализ примеров и выполнение специально разработанных заданий под руководством преподавателя, который выступает в роли организатора, фасилитатора и мотиватора (С. Торнбери, 1999, Т. Хедж, 2000).

Рассмотрим основные характеристики метода управляемых открытий. Во-первых, это баланс между свободой и руководством: обучаемые анализируют материал, выдвигают гипотезы и ищут решения; преподаватель же лишь направляет процесс, задавая наводящие вопросы, предлагая подсказки и ограничивая поле поиска. Во-вторых, данный метод основывается на самостоятельном выведении правила. Здесь преподаватель не даёт готовых ответов, а лишь помогает к ним прийти. При систематическом использовании этот метод позволяет развивать у обучающихся критическое мышление, творческий подход и умение анализировать предоставленный материал. Также важной характеристикой данного метода является индуктивный подход, который предполагает путь от примеров к правилу, а не наоборот. Важным компонентом метода управляемых открытий является использование проблемных ситуаций, когда учебный материал подаётся в виде задач или вопросов, требующих исследования. Применительно к грамматике, обучающиеся путём исследования ряда предложений (текстов) с определённым грамматическим правилом сами приходят к формулированию этого правила. Кроме того, данный метод предполагает постепенное усложнение материала, где со временем уровень открытости и сложности повышается, следовательно, обучающиеся тренируют свои навыки и повышают уровень владения иностранным языком.

Применение преподавателем метода управляемых открытий в обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ по сравнению со стандартной схемой презентация – практика – продукция. К главным плюсам следует отнести то, что студенты сами выводят правило, а не получают его в готовом виде, а, значит, оно лучше запоминается. Студенты не просто слушают объяснения преподавателя, а самостоятельно работают с языковым материалом, анализируют примеры, выявляют закономерности и формулируют

правила. Путём проб и ошибок студенты развивают языковую догадку, что является большим преимуществом в дальнейшем изучении иностранного языка. Гибкость данного метода заключается в том, что его можно адаптировать под различные темы и уровни. Также важным является интерактивность метода, что предполагает активную вовлечённость студентов в образовательный процесс, в данном случае заключающийся в самостоятельном поиске решения поставленной задачи. Не лишним будет отметить и развитие аналитических навыков и умения применять грамматические правила: метод управляемых открытий способствует развитию умения анализировать языковые явления, выявлять закономерности и применять грамматические правила в различных контекстах.

В одном исследовании на практике сравнивались четыре метода обучения грамматике немецкого языка: дедуктивный, индуктивный, имплицитный и метод обучения через открытие. В эксперименте приняли участие 160 голландских студентов с уровнем владения языком от A2 до B1, которых поделили на четыре группы соответственно. Каждая группа изучала склонение прилагательных своим методом: дедуктивная получала правила в готовом виде, индуктивная анализировала примеры, группа, обучающаяся через открытие, выводила правила сама, а имплицитная погружалась в контекст без объяснений. Каждая из групп проходила тестирование до и после изучения темы и отсроченно через четыре недели. Результаты исследования показали, что дедуктивный и индуктивный методы дали лучшие краткосрочные результаты, а индуктивный (аналог метода направленных открытий) лидировал в долгосрочном применении знаний. Метод обучения через открытие требовал больших временных затрат, но повышал мотивацию студентов, хотя некоторые из них испытывали трудности в связи с отсутствием четких инструкций. В результате проведенного исследования, экспериментатор рекомендует комбинировать индуктивный и дедуктивный подходы в обучении иностранным языкам для достижения баланса скорости и глубины усвоения. Исследование подтвердило, что метод направленных открытий полезен для переноса знаний в новые контексты, но требует поддержки преподавателя. (Тамменга-Хельмантель, 2018).

На практике метод управляемых открытий в обучении грамматике иностранного языка применяется следующим образом. Сначала преподаватель отбирает и предлагает обучающимся учебный материал, где встречается новая грамматическая структура (это могут быть предложения, тексты, диалоги). Этот этап можно условно назвать подготовительным. Далее следует этап наблюдения и анализа, где студентам предлагается сравнить предложения, выделить общие закономерности, ответить на наводящие вопросы. На следующем этапе обучающиеся, работая в парах или группах, пытаются сформулировать правило на основе примеров, а преподаватель корректирует и уточняет информацию, не давая готовый ответ сразу. Наконец, когда студенты сформулировали правило или пришли к нужной грамматической

конструкции, наступает этап закрепления материала через практику, где преподаватель может использовать контролируемые упражнения (подстановочные, трансформационные), полуконтрольные задания (составление предложения по образцу) и свободную практику (эссе, устные высказывания, диалоги).

К примерам применения описываемого нами метода на практике можно отнести следующие. Например, анализ текстов, когда студентам предлагается текст, содержащий примеры использования определённого грамматического правила. Предполагается, что обучающиеся должны самостоятельно проанализировать текст, выявить примеры и сформулировать правило на основе своих наблюдений. Также выделим работу с таблицами и схемами. На данном этапе студентам предлагаются таблицы и схемы, в которых пропущены некоторые элементы. Обучающиеся должны заполнить пропуски, применяя грамматические правила, которые они уже изучили. Наконец, полезным упражнением на практике является решение грамматических задач, а именно тех, которые требуют применения грамматических правил для решения.

Наряду с целым рядом преимуществ, метод управляемых открытий имеет и некоторые недостатки. Например, для постижения нового материала требуется значительно больше времени, нежели при обычной схеме презентация – практика – продукция. Кроме того, успешность метода напрямую зависит от мастерства преподавателя, от качества подготовки к занятию, однозначности иллюстративных примеров с отобраным грамматическим явлением, способностью преподавателя корректно сформулировать наводящие вопросы. Необходимо учитывать разную степень подготовки обучающихся и, соответственно, возникающие трудности при обучении данным методом, и использовать различные формы работы (групповая работа, диалоги, работа в парах) для достижения оптимального усвоения материала.

Применение метода управляемых открытий в обучении грамматике способствует более глубокому пониманию материала, развитию аналитических навыков и умения самостоятельно применять грамматические правила. Этот метод особенно эффективен, когда важно не просто запомнить информацию, а понять принципы и научиться применять знания в новых ситуациях. Однако он требует тщательной подготовки со стороны преподавателя и умения самостоятельной работы со стороны студентов. Метод управляемых открытий делает изучение грамматики осознанным, интерактивным, вносит разнообразие в процесс обучения. Он особенно эффективен для студентов младших курсов, так как развивает аналитическое мышление, помогает избежать механического заучивания, делает обучение грамматике более осмысленным, повышает мотивацию студентов за счет активного вовлечения в процесс обучения. Однако важно дозировать сложность и комбинировать его с другими подходами для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.