

## ТЕХНОЛОГИИ ИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

За последние пять лет искусственный интеллект проник во многие сферы жизни человека, в том числе в образование, в частности в область преподавания иностранных языков. Генеративные языковые модели (ChatGPT, Gemini, Copilot, и др.), интеллектуальные обучающие системы (Duolingo, Coursera, Quizlet, и др.) и голосовые интерфейсы все чаще используются студентами в процессе обучения и несут за собой необходимость трансформации традиционных подходов к образовательному процессу.

Все большее распространение ИИ-технологий вызывает опасения в педагогической среде. Вопросы снижения учебной мотивации, потери навыков критического мышления и самостоятельной работы у студентов, в особенности младших курсов, стоят как никогда остро. К сожалению, количество обучающихся, которые предпочитают не тратить свое время и силы на выполнение домашнего задания или написание эссе, а воспользоваться помощью нейросетей, неумолимо растет с каждым годом. Более того, сама роль преподавателя также претерпевает изменения, поскольку «машина» теперь способна не только дать объяснение по какому-либо вопросу, но и войти в диалог со студентом.

Тем не менее, ИИ может представлять собой не только угрозу образованию, но может выступать в качестве ассистента преподавателя. Методически грамотная интеграция подобных технологий является эффективным инструментом, который помогает в обеспечении индивидуализации обучения, расширения языковой практики, автоматизации рутинных процессов и повышении вовлеченности обучающихся.

Как уже было сказано ранее, традиционные подходы к обучению сегодня нуждаются в изменении. Репродуктивные виды деятельности и типовые задания, которые обширно использовались в преподавании иностранных языков ранее, сегодня смещаются интерактивными, динамичными и персонализированными формами работы. Этот переход можно объяснить как техническими возможностями ИИ-инструментов, так и изменившимися образовательными ожиданиями со стороны студентов.

Одним из основных направлений этих изменений является индивидуализация обучения. Технологии искусственного интеллекта позволяют адаптировать содержание, темп и форму обучения под потребности конкретного студента в режиме реального времени, благодаря чему снижается когнитивная перегрузка и одновременно повышается учебная мотивация и эффективность усвоения материала, поскольку задания воспринимаются как более значимые и достижимые.

Данный подход отлично реализуется за счёт адаптивных алгоритмов, которые встроены в некоторые цифровые платформы и приложения, например, Quizlet, которые можно использовать вне аудиторных занятий. Подобные системы собирают данные об успехах, типичных ошибках и поведенческих особенностях обучающегося и настраивают процесс обучения в соответствии с его индивидуальными потребностями. Студент получает задания, соответствующие его текущему уровню и стилю обучения, что минимизирует риск перегрузки и способствует достижению «зоны ближайшего развития».

Одна из проблем обучения иностранным языкам заключается в отсутствии языковой практики за пределами аудиторных занятий, так как оно зачастую связано с пассивной языковой работой с видео, аудио или уже написанными текстами. В то время как активная речевая деятельность ограничивается монологами в письменной форме. Решением данной проблемы может стать использование интерактивных чат-ботов, голосовых помощников и генеративных моделей, которые создают условия для имитации речевого взаимодействия в условиях, близких к реальным. Студент может имитировать диалог с носителем языка, тренировать произношение, задавать вопросы и получать развёрнутые ответы в удобном для него темпе. Такие технологии способствуют развитию навыков как рецептивной, так и продуктивной коммуникации, снижая тревожность и барьеры, часто возникающие при взаимодействии с реальным собеседником.

Более того, искусственный интеллект может способствовать развитию метаязыковых и метакогнитивных навыков студентов. Одним из важнейших показателей интеллектуального роста выступает наличие когнитивного контроля над работой собственного ума (Холодная, 2002), и такие простые действия, как сформулировать точный запрос ИИ-ассистенту, проанализировать предложенные решения и критически оценить полученную информацию, уже приводят к саморефлексии и улучшению навыков осознанного обучения.

Однако помимо помощи обучающимся, ИИ-технологии могут являться ценным педагогическим ресурсом для преподавателя, повышая продуктивность его работы, предоставляя новые дидактические средства, а также оптимизируя затраты времени и сил на подготовку к учебным занятиям. В первую очередь, использование искусственного интеллекта преподавателем может содействовать автоматизации таких рутинных и трудоемких про-

цессов, как написание планов учебных занятий, проверка письменных работ, подбор дидактического материала и его дальнейшая индивидуализация или дифференциация.

Применение в своей работе генеративных языковых моделей, таких как ChatGPT, Gemini, Perplexity и др., позволяет ускорить и упростить создание учебных материалов, адаптируя их к целям конкретных групп студентов или даже отдельных обучающихся. С их помощью преподаватель может создавать как языковые, так и речевые (условно-речевые и истинно-речевые) упражнения. Например, такие модели отлично создают тексты или предложения для заданий с пропущенными словами, для практики использования грамматических категорий, а также может разработать целую ситуацию для практики речи студента. Преподаватель только вносит свои правки, что занимает в разы меньше времени, чем самостоятельная разработка. Типы заданий также могут варьироваться: множественный выбор (multiple choice), открытые вопросы, задания на перефразирование и т.д.

Кроме того, генеративные языковые модели способны не только генерировать тексты, но и находить и адаптировать уже готовые аутентичные материалы под уровень владения языком студентов. Преподаватель может указать те параметры, которым должен соответствовать текст, например, тему, необходимую лексику, грамматические структуры, которые проходят студенты в рамках учебных занятий. Эти модели также способны находить подходящие видео- или аудиоматериалы и генерировать задания для работы с ними. Это позволяет не только сокращать время разработки заданий, но и гибко реагировать на потребности конкретных студентов.

Более того, генеративные модели могут быть использованы для подготовки дополнительных раздаточных материалов, карточек, сценариев ролевых игр, кейсов, диалогов или даже домашних заданий с пояснениями. Следовательно, преподаватель получает возможность планировать более разнообразные, целенаправленные и творческие занятия, снижая при этом нагрузку, связанную с рутинной разработкой материалов.

Наконец, благодаря работе с ИИ-технологиями преподаватель совершенствует свою цифровую компетенцию, что важно для современного мира. Когда преподаватель осмысленно включает искусственный интеллект в образовательный процесс, от него требуется не только наличие базовых технических навыков, но и методическая гибкость, а также умение критически оценивать уместность использования некоторых инструментов. Таким образом, преподаватель становится не просто лицом, передающим знания, но и модератором цифровой среды, наставником по критической работе с информацией.

Подводя итог, можно утверждать, что интеграция технологий искусственного интеллекта в языковое образование открывает качественно новые возможности как для студентов, так и для преподавателей. С помощью искусственного интеллекта можно обеспечить персонализацию обучения, расширить доступ к языковой практике и повысить учебную мотивацию студентов. Преподаватели, в свою очередь, получают возможность оптимизи-

зировать подготовку к занятиям, разнообразить методы преподавания, а также более точно учитывать уровень языковой подготовки и потребности студентов. При ответственном и методически обоснованном подходе искусственный интеллект становится не заменой преподавателя, а средством улучшения профессиональной деятельности, открывая пространство для инновационного развития языковой подготовки в университетах.