

Д. А. Черток, Н. В. Федосеева, Т. В. Рахунок

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

В современную эпоху быстрых технологических изменений процесс обучения нуждается в постоянной адаптации и применении инновационных методов и средств преподавания языка. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в языковой подготовке студентов младших курсов приобретает особую значимость, поскольку обеспечивает повышение эффективности и персонализацию учебного процесса, а также формирует современные ключевые компетенции. Использование ИИ требует не только технической грамотности педагогов, но и тщательного лингвометодического анализа, нацеленного на успешную интеграцию традиционных методов и новых технологий.

Лингвометодическая основа внедрения ИИ подразумевает сочетание проверенных педагогических практик и преимуществ цифровых технологий. Цифровая трансформация обучения посредством ИИ включает автоматизацию типовых заданий, таких как анализ орфографических и грамматических ошибок, а также осмысленное использование технологий для стимулирования мотивации, развития коммуникативных и аналитических навыков, а также развития навыков критического мышления у студентов.

Современные образовательные платформы, такие как *Moodle*, *Google Classroom* и *Canvas*, автоматизируют организационные задачи обучения и обеспечивают условия для интерактивного, разноуровневого и персонализированного обучения студентов. Преподаватель играет ключевую роль координатора учебного процесса, помогая обучаемым адаптировать «рекомендации» ИИ и применять их для развития языковых навыков.

Развитие у студентов цифровой грамотности становится важнейшим лингвометодическим аспектом. Необходимо формировать у них компетенции использования ИИ-инструментов, таких как *ChatGPT*, *Grammarly*, *Scribbr*, а также содействовать критическому восприятию автоматизированных рекомендаций и полученных результатов. Так, *Grammarly*, онлайн-платформа на основе ИИ для помощи в общении на английском языке, способствует формированию умения самостоятельного анализа текста и исправления ошибок; это важно для формирования навыков самоконтроля. Роль преподавателя заключается в том, чтобы помогать студентам осознавать ограничения технологий и развивать собственное аналитическое мышление для самостоятельного анализа ошибок и их устранения. Значит, теперь педагог – наставник, или фасилитатор, направляющий процесс обучения и сохраняющий баланс между развитием личностных качеств и навыков и технологической зависимостью.

В целях организации самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных приложений и платформ особое значение придается таким инструментам, как *Duolingo* и *Babbel*, позволяющим студентам выполнять задания в удобное время, а встроенные системы отчетности дают возможность преподавателям осуществлять мониторинг учебных успехов и корректировать образовательные методики.

Dialogflow или *Chatfuel* – популярные платформы для создания чат-ботов, которые предоставляют студентам возможность практиковать язык в неформальной обстановке через ведение дневников взаимодействия с ботом, что способствует внутренней мотивации для самостоятельного обучения.

Организация самостоятельной работы студентов с интерактивными приложениями и чат-ботами существенно расширяет возможности обучения за пределами аудитории. Реализация такого подхода способствует развитию умения мыслить самостоятельно в условиях продуктивного общения.

В лингвометодическом контексте важное значение имеет учет культурных особенностей при адаптации и использовании ИИ. Такие приложения, как *Duolingo*, *Lingodeer*, *HelloTalk* учитывают элементы межкультурной коммуникации для повышения мотивации и интереса студентов. Разработка заданий, ориентированных на события повседневной жизни (выбор профессии, путешествия, здоровье, спорт), способствует актуализации материала и развитию межкультурной компетентности, делая обучение практико-ориентированным. Задачей преподавателя является выработка стратегии использования таких инструментов, а также определение индивидуальных образовательных траекторий для студентов на основе полученных данных и обсуждения результатов.

Виртуальные ролевые игры через *Kahoot!* и *Quizlet Live* – это инструменты групповых обсуждений результатов, развивающие навыки спонтанной речи и критического мышления. Запись выступлений и их анализ формируют навыки рефлексии и понимания собственной языковой компетенции.

ИИ способствует организации проектной деятельности как эффективного метода обучения языку. Студенты могут выполнять мини-проекты, изучая функционирование языка в реальных условиях общения. Это тренирует навыки презентации, а также повышает уровень межкультурной компетентности. Преподаватель выполняет роль координатора и консультанта, помогая студентам формулировать правильные вопросы и выбирать подходящие ИИ-инструменты. Для защиты проектов преподаватель создает поддерживающую среду, которая способствует формированию у студентов уверенности в себе и развитию коммуникативных умений. Преподаватель может также использовать инструменты ИИ для анализа результатов проектов и предоставления индивидуальной обратной связи.

Эффективное обучение в современных условиях требует сочетания традиционных и гибридных педагогических моделей. В частности, такая система, как *Carnegie Learning* для адаптации учебных программ, использует алгоритмическую обработку данных, учитывая педагогический опыт. Такой подход обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных целей студентов и формирование ключевых навыков, способствующих их успешной языковой подготовке.

Смешанные технологии учитывают различные формы взаимодействия: традиционные занятия с использованием цифровых платформ, онлайн-задания и тесты с автоматической проверкой, виртуальные семинары и мастер-классы. Так, возможности ИИ генерировать уникальные тестовые задания повышают эффективность контроля и самоконтроля у студентов, адаптируя их под уровень каждого обучающегося.

Реализация эффективных гибридных моделей с использованием ИИ требует от преподавателя цифровой грамотности и умения интегрировать технологии в учебный процесс, обеспечивая эмоциональную и межличностную связь с каждым студентом. Однако, чрезмерная зависимость от цифровых технологий может существенно снизить мотивацию и вовлеченность студентов. Также существует вероятность ошибок автоматизированных систем и неточной интерпретации их результатов, что требует постоянного педагогического контроля.

Использование ИИ в образовательном процессе делает его удобным для его участников. Во-первых, автоматизированные системы онлайн-проверки, такие как *Grammarly* или *Scribbr*, помогают студентам учиться самостоятельно. Во-вторых, использование ИИ способствует развитию важнейшей компетенции современных специалистов – цифровой грамотности. Кроме этого, успешно реализуется индивидуальный подход посредством использования заданий разного уровня сложности с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Это способствует более эффективному усвоению языка и повышению мотивации.

Как уже отмечалось, применение ИИ несет с собой и ряд вызовов, таких как риск утраты личностной и эмоциональной связи и персонального контакта, что традиционно обеспечивает педагог; снижение мотивации и вовлеченности студентов. Учитывая их индивидуальные потребности, наставник создает условия для развития самостоятельного критического мышления и межличностных навыков.

В заключение, необходимо отметить, что лингвометодические аспекты использования ИИ и смешанных технологий в языковой подготовке студентов младших курсов предоставляют большие возможности для повышения эффективности, персонализации и мотивации обучения в условиях современных образовательных стандартов. Успех внедрения ИИ зависит от гармоничного сочетания традиционных методик и инновационных решений, педагогической ответственности преподавателя и постоянного анализа полученных результатов. Тем не менее, преподаватель занимает центральное место в этом процессе, создавая образовательную среду и эффективно сочетая человеческий фактор с ИИ-технологиями для достижения высокого качества обучения.