

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
ЯЗЫКОВОГО УВО**

Совокупность запланированных результатов обучения выпускника языкового вуза должна обеспечивать формирование универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, а также дополнительных универсальных и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования. В соответствии с этим содержание учебных дисциплин, формы контроля и технологии обучения ориентированы не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и формирование и развитие соответствующих компетенций.

Все более важную роль в образовательном процессе играет самостоятельная работа студентов, которой в сегодняшних учебных планах учебных дисциплин может отводиться до 48 % академических часов. Соответственно, планирование и организация самостоятельной работы обучающихся нацелены на приобретение знаний, формирование умений и навыков и варьируются по каждой учебной дисциплине в зависимости от набора формируемых компетенций.

Так, по учебной дисциплине «Практическая грамматика английского языка», которая является частью модуля языковой и лингвистической подготовки специалистов с квалификацией «Лингвист. Преподаватель», формируемой универсальной компетенцией является осуществление коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а базовой профессиональной компетенцией – осуществление иноязычной коммуникации в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

Исходя из этого, в учебной программе в качестве основных задач изучения дисциплины формулируются: развитие умений и совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков, формирование навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответ-

ствии с нормами иностранного языка; освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений иностранного языка в сравнении с родным. Результаты обучения по учебной дисциплине (знать, уметь, владеть) определяются учебной программой образовательной программы.

Для достижения этих целей и решения задач при планировании самостоятельной работы студентов младших курсов требуется в первую очередь предусмотреть такие меры, которые будут обеспечивать формирование такой ключевой компетенции, как умение учиться самостоятельно. Принципиально важно научить студента младших курсов осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в ходе изучения учебной дисциплины знать как, уметь и владеть навыками в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Владение этой ключевой компетенцией способствует развитию широкого спектра компетенций, включая способность планировать свою работу, управлять временем и ресурсами, развивает умение представлять свои идеи, предоставлять аргументацию, общаться и сотрудничать со студентами и преподавателями, что способствует совершенствованию коммуникационных навыков, которые являются наиболее важными для студентов языкового вуза.

Эффективность самостоятельной работы студентов по формированию соответствующих компетенций и приобретению необходимых знаний, умений и навыков обусловлена качеством научно-методического обеспечения образовательной программы, которое предполагает оснащенность соответствующими учебными, научными и иными изданиями, контрольно-измерительными и информационно-аналитическими материалами, методическими указаниями и другими материалами.

Для организации и выполнения самостоятельной работы студентами младших курсов МГЛУ преподавателями кафедры теории и практики английской речи разработано научно-методическое обеспечение, соответствующее следующим требованиям: учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде; должен быть обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов младших курсов по учебной дисциплине «Практическая грамматика» ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу, и включает в себя методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, график самостоятельной работы по учебной дисциплине на учебный год, содержание учебного материала, учебную лите-

ратуру, вопросы к экзамену, образец экзаменационной карточки, критерии оценивания, рейтинговую ведомость успеваемости. График самостоятельной работы по учебной дисциплине на учебный год содержит в себе даты выполнения самостоятельной работы, название темы, содержание задания по теме, методическое обеспечение, формы контроля и количество часов.

Для контроля выполнения самостоятельной работы студентов разрабатывается фонд оценочных средств, включающий типовые задания в различных формах при поурочном контроле (устные, письменные, ситуационные, групповые и индивидуальные и т.п.); коллоквиумы; тесты различных типов; контрольные работы. Изучение каждого тематического блока завершается выполнением студентами теста с целью контроля промежуточного уровня их знаний и умений.

При организации самостоятельной работы студентов младших курсов соблюдаются следующие требования: последовательно увеличивается объем самостоятельной работы студентов в зависимости от степени овладения навыками самообразования; постепенно усложняются используемые формы самостоятельной работы; постоянно повышается творческий характер выполняемых работ.

Формы организации самостоятельной работы студентов младших курсов различны, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Это могут быть как индивидуальные задания, такие как подготовка презентаций или выполнение переводов, которые позволяют студентам углубить свои знания в определенной области, так и групповые проекты, способствующие развитию командных навыков и способности работать в коллективе. Студенты могут, например, создать проект о различных способах выражения модальности, что не только улучшает их языковые навыки, но и развивает умение работать с информацией и представлять результаты работы.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться преподавателем как во время аудиторных занятий, так и в online режиме, в том числе посредством последующей проверки заданий, выполненных студентами на образовательной платформе Moodle. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов является компонентом рейтинговой системы оценки учебных достижений в рамках текущей аттестации.

Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса в МГЛУ открыло новые горизонты для организации самостоятельной работы студентов младших курсов. Использование размещенных в Moodle ЭУМК по учебным дисциплинам позволяет студентам развивать навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного изучения материала и самоконтроля. Moodle предоставляет множество других возможностей для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Это мощный инструмент, который помогает преподавателям эффективно организовывать самостоятельную работу студентов и эффективно взаимодействовать со студентами в достижении учебных целей.