

Т. В. Шуляковская, И. Н. Смоглей

**О СОЗДАНИИ ЭУМК ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(английский язык)»**

В настоящее время электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) становятся основными ресурсами информационно-образовательной среды высших учебных заведений. При этом ЭУМК обеспечивают так необходимые сегодня наглядность, интерактивность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность и разнообразие проверочных заданий и тестов.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет индивидуализировать и дифференцировать обучение, усовершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса в целом. Неоспоримым достоинством современных ЭУМК является возможность эффективной организации самостоятельной работы студентов и повышение их мотивации, интереса к изучаемой дисциплине за счёт использования различных форм представления информации и возможности включения в ЭУМК игрового и интерактивного контента.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский язык)» предназначен для студентов 1–2 курсов, обучающихся по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки».

Целью ЭУМК является формирование и совершенствование с помощью информационных технологий грамматической компетенции студентов, предполагающей умение использовать изученные грамматические структуры и речевые образцы адекватно ситуации речевого общения в письменной и устной речи и грамматически правильно оформлять высказывание/текст на иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением и нормами литературного языка.

Данный ЭУМК включает в себя следующие структурные компоненты: введение, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел.

Введение включает цели ЭУМК, особенности структурирования учебного материала и содержит предложения по эффективному использованию материалов и инструментов, доступных в комплексе, для достижения наилучших учебных результатов.

Теоретический раздел содержит краткие теоретические сведения и обучающие видеоролики по темам, предусмотренным учебной программой по дисциплине, а также интерактивные видео презентации по теоретическому материалу с встроенными тестовыми заданиями на проверку понимания услышанного, созданными с помощью многофункционального интерактивного конструктора H5P.

Практический раздел включает комплекс упражнений и интерактивных заданий по изучаемым темам для закрепления знаний, формирования умений и навыков во время аудиторных занятий, а также задания для управляемой самостоятельной работы студентов (упражнения с ключами для самопроверки и ссылки на онлайн тесты), методические рекомендации по организации внеаудиторной работы обучающихся.

Материал для аудиторной работы направлен в основном на активизацию коммуникативно-продуктивной деятельности студентов, на совершенствование навыков употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения и развитие речевых умений, способствующих эффективной коммуникации на иностранном языке, поскольку именно оптимальное сочетание функционально-системного и коммуникативного подходов в обучении грамматике способствует успешному формированию грамматических умений и навыков и их эффективному переносу на новые ситуации в процессе речевой деятельности, как устной, так и письменной.

Примеры практических заданий коммуникативной направленности:

1. Постарайтесь догадаться и объяснить значения данных неологизмов при помощи относительных местоимений (*who/which/that/whose/whom*), например, *earworm* – ‘an earworm is a popular tune which (that) keeps repeating itself in your head.’

Пример неологизмов – *E-Quaintance, hotspot, infomaniac, edutainment, fashionista, staycation, newbie, photobomb, helicopter parent, jumbrella, etc.*

2. После просмотра видео <https://www.youtube.com/watch?v=Xyb5I0854-MM&t=4s> (рекламный ролик Coca-Cola UK) расскажите, как изменилась жизнь и традиции в питании обычной семьи, используя изученные грамматические конструкции *used to/be (get) used to*, например: *Our grandparents used to cook from scratch, they didn't use to eat junk food, they used to have a family dinner in the evening, etc. Over the time we've got used to eating on the go, now we're used to ordering a takeaway or buying ready-made meals, etc.*

3. Представьте, что находитесь в любимом месте Минска, опишите подробно, что происходит вокруг, используя глаголы в *Present Continuous*, статичные глаголы в *Present Simple*. Задача остальных студентов группы – догадаться, о каком месте идёт речь, например: *I'm sitting at the table and waiting for my order. The children nearby are eating hamburgers with fries and drinking Coke noisily. The young couple on the right are laughing and discussing the weather...* (the place is Mac.by).

4. Студенты работают в группах по 4–5 человек. Каждый по очереди «открывает карту» (задание, созданное с помощью Wordwall, размещённое в соответствующем разделе ЭУМК в Moodle) и описывает результат некой деятельности, изображённый на картинке. Задача остальных – высказать предположение о том, чем занимался человек в течение длительного времени/что совершил, что могло привести к подобному результату, используя глаголы в *Present Perfect* или *Present Perfect Continuous*. Побеждает студент,

который дал наибольшее количество правильных ответов без грамматических ошибок. Например: результат на картинке – *the girl is crying*, предположения – *she's been watching a sad movie / she's been cutting onions / she's hurt her knee / she's split up with her boyfriend, etc.*

Раздел контроля знаний содержит тестовые задания для текущей аттестации по дисциплине, критерии оценивания. Результаты учебной деятельности студентов по дисциплине «Практическая грамматика» учитываются в рейтинговой ведомости при промежуточной аттестации по модулю «Практический курс второго иностранного языка». В соответствии с примерным учебным планом специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки» формой промежуточной аттестации является экзамен по учебным дисциплинам модуля «Практический курс второго иностранного языка» по окончании II и III семестров.

Вспомогательный раздел включает примерный тематический план и содержание учебной дисциплины, учебно-методическую карту дисциплины, перечень учебно-методической литературы и электронных ресурсов.

Отличительной чертой настоящего ЭУМК являются практическая ориентированность, использование современных инновационных технологий, большое количество интерактивных и игровых заданий, способствующих эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.