

Круглый стол «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Н. П. Баранова

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Происходящие в современном мире глобализационные процессы поставили перед системами образования стран мира сложные разноплановые задачи, одна из которых заключается в подготовке подрастающих поколений к эффективной межкультурной коммуникации. Ее решение во многом предопределяется качеством языкового образования, цель которого состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, а стратегический ориентир – в формировании его личности как поликультурной.

В настоящее время во многих странах мира развернулся активный научный поиск путей решения обозначенной задачи. Направления этого поиска свидетельствуют о стремлении выявить возможности всестороннего и последовательного учета в образовательной практике рекомендаций ЮНЕСКО, нацеливающих на становление поликультурной личности посредством формирования у обучающихся социокультурной компетенции на основе реализации идеи диалога культур. При этом каждая страна принимает конкретные решения с учетом сложившихся в ней образовательных традиций и подходов, выражающих национальные интересы.

В нашей стране успешная реализация обозначенной задачи связывается с определением эффективных возможностей усиления личностно-формирующей функции иностранных языков и формирования у обучающихся социокультурной компетенции, прежде всего, посредством обогащения процесса овладения изучаемым языком элементами поликультурного образования, предполагающего организацию обучения с учетом последовательной опоры на две и более культурные традиции и обеспечения на этой основе поликультурного личностного становления в сочетании с развитием качеств патриота и гражданина Республики Беларусь.

Социокультурная компетенция понимается как личностное образование, имеющее сложный состав, в котором можно выделить четыре компонента: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-познавательный, знаниевый. Их совокупное формирование и развитие в процессе изучения иностранного языка предполагает наличие в нем возможностей для воспитания у обучающихся бережного, уважительного отношения к культурам народов, для которых изучаемый язык является родным, и проявляется в эмоционально-положительном, исключаящем этноцентризм, восприятии его носителей.

Степень сформированности ценностно-мотивационного компонента выражается в способности выстраивать конструктивные связи между родной и познаваемой культурами. Развитие когнитивного компонента выражается в появлении в сознании обучающегося своеобразной интерпретационной системы, через посредство которой происходит присвоение понятий, фактов, ценностей познаваемой культуры. Деятельностный компонент рассматривается как совокупность умений «ноу-хау», выражающихся в способности интегрировать ценности познаваемой культуры, в готовности усваивать знания в условиях поликультурных межязыковых контактов. Знаниевый компонент представляет собой систему знаний о мире изучаемого языка.

Эффективная интеграция элементов поликультурного образования в языковое предполагает последовательный учет ряда положений, которые в своей совокупности способствуют формированию и развитию поликультурной личности в процессе обучения иностранным языкам:

- приобщение обучающихся к мировой культуре через усвоение знаний о родной, национальной;
- воспитание у обучающихся уважения к другим народам и культурам;
- формирование готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, способности представлять свою страну при осуществлении межкультурных контактов;
- развитие умений критического анализа в процессе обучения иностранному языку.

Учет вышеизложенных положений обусловил обогащение задач обучения иностранному языку как средству поликультурного развития личности. К ним отнесены:

- социокультурное развитие личности до уровня, обеспечивающего возможность воспринимать иное в его непохожести и представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие ценностных ориентаций обучающихся, осуществляемое посредством формирования у них гуманистической позиции личности на основе создания условий для обогащения конструктивного опыта положительных эмоционально-чувственных отношений;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка посредством формирования потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым.

Названные задачи предполагают усиление внимания к реализации личностно-формирующей функции иностранного языка в образовательном процессе, требуют совершенствования языкового образования, утверждения в регулярной образовательной практике его личностно-ориентированного характера.

В настоящее время происходит движение белорусской системы образования навстречу выдвинутым требованиям. Его можно охарактеризовать как непростое и противоречивое. Сложности состоят в том, что осуществление личностно-ориентированного языкового образования, обеспечивающего

формирование поликультурной многоязычной личности посредством развития ее иноязычной коммуникативной компетенции в целях использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, порождает принципиально новые характеристики образовательного процесса и взаимодействия его участников. Изменяются все виды связей между ними: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления и самоуправления. Происходит утверждение новой парадигмы языкового образования, Предполагается, что выдвижение целей, определение и отбор содержания, форм и методов обучения должно осуществляться в единстве языкового, аксиологически-смыслового и культуроведческого компонентов.

Однако, в силу ряда объективных причин система образования страны не готова эффективно ответить на современные вызовы. Суть проблемы состоит в том, что специалисты в области преподавания иностранных языков столкнулись с рассогласованностью новых методологических ориентиров, теоретических положений и методических подходов к обучению языкам на всех уровнях образования. В сложившихся обстоятельствах чрезвычайную важность приобретают вопросы научного обеспечения образовательного процесса.

На основании предпринятого анализа состояния вопроса о научном обеспечении процесса реализации языкового образования в учреждениях общего среднего и среднего специального образования и в высшей школе можно констатировать, что дальнейшее эффективное решение вопроса о формировании поликультурной личности его средствами требует выполнения полидисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований, разработки психологических, дидактических, методических и лингвистических аспектов обучения иностранному языку в контексте личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Спектр востребованных исследований широкий. В своей совокупности результаты их выполнения должны обеспечить полное и всестороннее научно обоснованное представление о путях реализации в образовательном процессе личностно-формирующей функции иностранного языка как учебного предмета на уровне теоретико-методологического и теоретико-практического анализа; о возможностях формирования и развития у обучающихся социокультурной компетенции в ее современном понимании.

К числу приоритетных направлений научного поиска относятся исследования, посвященные вопросам интегрированного овладения языками и культурами их носителей в условиях языкового и культурного многообразия в информационном обществе. Речь идет об исследовании путей полноценной реализации потенциала личности учащихся и студентов в процессе изучения языков, формирования и развития у них компетенций культуры иноязычного общения. Соответственно, принципиально важно выявить пути интеграции процессов коммуникативного и социокультурного развития обучающихся, изучить условия, наличие которых способствует развитию гуманистической направленности личности как целостной совокупности взаимосвязанных мотивов и убеждений, предопределяющих успешное взаимодействие с

миром иного языка. В качестве основного методологического ориентира выполнения востребованных исследований и, одновременно, генерализованного критериального показателя оценки качества научных результатов следует рассматривать обеспечение взаимосвязей языка – мышления – культуры.