

Е. В. Гладейчук

ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РБ И КНР В 90-е ГОДЫ ХХ ВЕКА

В 90-е гг. ХХ века вопросы повышения качества подготовки учителей иностранного языка являлись одними из приоритетных в образовательной политике Китайской Народной Республики и Республики Беларусь. Решения, принятые на государственном уровне в КНР и РБ в указанный период, способствовали значительным качественным преобразованиям в системах подготовки учителей иностранного языка двух стран и обусловили их современное состояние.

Контент-анализ документов, принятых в сфере образования в 1990-е гг. в КНР и РБ, позволяет сделать вывод о том, что особенности подготовки учителя иностранного языка определялись потребностью государства в педагогических кадрах, руководством двух стран проводилась планомерная целенаправленная работа, направленная на повышение качества образования, усиление учебно-методической и академической базы, увеличение финансирования педагогических учебных заведений и др.

Сравнительный анализ общих и специфических характеристик подготовки учителя иностранного языка в КНР и РБ в 90-е гг. ХХ века выявил следующее.

До начала 1990-х годов идейно-политическая подготовка педагогических кадров в Китае и Беларуси базировалась на коммунистических идеях. Политические события начала 1990-х гг., обретение нашей страной статуса независимого государства повлекли коренные изменения в содержании идейно-политической подготовки педагогических кадров. В связи с началом формирования национальной системы образования, важнейшей задачей явилось воспитание будущего учителя патриотом Беларуси. Произошло обновление содержания идейно-политической подготовки: исключены из учебного плана социально-политические учебные дисциплины советского периода, введены дисциплины «Становление белорусской государственности», «Политическая история», «История Беларуси и белорусоведение», «Панорама культуры», «Европейская цивилизация и литература». В отличие от РБ, подготовка педагогических кадров в КНР в 1990-е гг. продолжала осуществляться на основе идей социализма с китайской спецификой, марксизма-ленинизма, учения Мао Цзэдуна.

Мировые тенденции оказали влияние на обучение иностранному языку в обеих странах. В 1990-е гг. в Китае подготовка учителей иностранного языка

стала осуществляться по разным моделям: 2+2 (2 года языковой и 2 года психолого-педагогической подготовки); 2,5+1,5 (2,5 года языковой и 1,5 года психолого-педагогической подготовки); 3+1 (3 года языковой и 1 год психолого-педагогической подготовки). В системе подготовки учителя иностранного языка вводится изучение фонетики и фонологии, грамматики, практики устной и письменной речи изучаемого иностранного языка, лексикологии, стилистики, культуры страны изучаемого языка, перевода и интерпретации; признается необходимость развития всесторонних навыков владения английским языком, обогащения знаний о культуре страны изучаемого языка, повышения коммуникативной компетентности обучаемых; вводится обязательная сдача будущими учителями английского языка тестов TEM-4 и TEM-8.

Отметим, что университеты иностранных языков в КНР приобрели автономию в выборе языковых учебных дисциплин для учебных планов, получили право адаптации национальных учебных планов, изданных центральными органами образования Китая.

В 1990-е гг. в Республике Беларусь в учебных планах увеличился объём учебного времени, отводимого на изучение языковых учебных дисциплин:

«Теоретический курс второго иностранного языка», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практика речи и грамматика основного иностранного языка», «Второй иностранный язык». В 1992 году была расширена подготовка учителя по двум иностранным языкам, одним из которых являлся английский язык, начата подготовка учителей по специальности «Педагогика и методика начального образования и иностранный язык». Кроме двух иностранных языков, студенты осваивали одну из следующих специализаций: «Зарубежная литература», «Белорусский язык как иностранный», «Русский язык как иностранный», «Прикладная лингвистика», «Страноведение». Срок обучения составлял 5 лет.

В 1990-е гг. в КНР в обучении будущих учителей иностранного языка применялись положения коммуникативного подхода, в РБ обучение было организовано на основе коммуникативно-ориентированного подхода.

В Беларуси психолого-педагогической подготовке учителя иностранного языка придавалось чрезвычайно важное значение на протяжении всей второй половины XX века. Кроме этого, в нашей стране, в отличие от Китая, значительное внимание уделялось педагогической практике будущего учителя, имело место разнообразие ее видов. В 1990-е годы в РБ увеличивается объём учебного времени на изучение педагогики, психологии, методики преподавания иностранных языков, вводятся спецкурсы, по-прежнему значительную часть учебных планов занимают различные виды педагогической практики.

В КНР отношение к психолого-педагогической подготовке долгое время было неоднозначным. Несмотря на меры, принятые для повышения готовности будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности, признания высокой значимости психолого-педагогических дисциплин, уве-

личения объёма учебного времени для их изучения в высших учебных заведениях, а также прохождения практики, уровень знаний и умений молодых учителей иностранного языка в сферах педагогики, психологии и методики преподавания к концу 1990-х гг. оставался недостаточно высоким.

В 1990-е годы руководством КНР и РБ проводилась целенаправленная плодотворная работа, направленная на привлечение на обучение в педагогические учебные заведения талантливых выпускников средних общеобразовательных школ и поощрение студентов. Для решения кадровых проблем правительством КНР был принят ряд мер, содействовавших повышению социального статуса и материального благосостояния учителей с целью побуждения их к тому, чтобы следовать своей профессии на протяжении всей жизни, в том числе, назначение всех выпускников педагогических училищ и колледжей на преподавательскую работу и отказ в разрешении государственным ведомствам переводить квалифицированных учителей из средних и начальных школ на другие работы. В 1990-е годы возрастает финансовая поддержка в области профессиональной подготовки педагогических кадров по всей стране, увеличиваются инвестиции в образование, предоставляется возможность абитуриентам из сельской местности обучаться в педагогических университетах за счёт средств государственного бюджета.

В 1990-е годы решениями белорусского руководства также увеличен объём финансирования в области профессиональной подготовки педагогических кадров, организуется целевая подготовка учителей иностранного языка; выпускникам, направленным на работу в учреждения образования, расположенные в зонах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, предоставляются ежегодные выплаты.

Исследование показало, что особенности подготовки учителей иностранного языка в Китае и Беларуси обуславливались потребностью государства в педагогических кадрах на различных исторических этапах, чем определялось количество и виды учебных заведений, в которых была организована указанная подготовка.

В связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах в КНР увеличилось количество учебных заведений, в которых было организовано обучение будущих учителей иностранного языка. Подготовка осуществлялась по различным образовательным программам в разных видах учебных заведений: профильных высших учебных заведениях (университеты иностранных языков), классических университетах, педагогических университетах, педагогических колледжах, педагогических школах.

В Беларуси в 1990-е годы возникла проблема нехватки педагогических кадров, способных преподавать иностранные языки. В этот период наша страна перешла на университетскую модель высшего образования, увеличилось количество и разнообразие видов учебных заведений. Образование педагогических кадров осуществлялось в профильном высшем учебном заведении, классических университетах, педагогических университетах, средних специальных педагогических учебных заведениях.

В 1990-х годах в обеих странах наиболее востребованными были педагогические кадры со знанием английского языка в связи с возрастанием роли данного языка в мире.

Отметим, что предпринятое нами дальнейшее исследование состояния вопроса показало, что все принятые в 1990-х годах меры способствовали повышению качества подготовки учителя иностранного языка как в КНР, так и в РБ, и заложили основу для развития системы подготовки педагогических кадров в 2000-е годы.