

В. В. Пашкевич

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В условиях глобализации, растущей мобильности населения и многообразия культур поликультурное воспитание приобретает особую значимость. Оно направлено на формирование у школьников уважения к культурному многообразию, толерантности и способности к конструктивному взаимодействию с представителями разных культур. В связи с этим, подготовка будущих учителей к осуществлению поликультурного воспитания является важной задачей педагогического образования.

Учебная практика служит важным звеном в подготовке студентов к поликультурному воспитанию школьников. Этот этап обучения предоставляет возможность не только применить теоретические знания на практике, но и сформировать конкретные навыки, необходимые для работы в многонациональной образовательной среде. Студенты имеют шанс изучить различные подходы к воспитанию и обучению, которые учитывают культуру, традиции и ценности различных этнических групп.

Для эффективной подготовки студентов к осуществлению поликультурного воспитания в рамках учебной практики необходимо:

- **Обеспечить теоретическую базу:** студенты должны иметь четкое представление о сущности поликультурного воспитания, его целях и задачах, а также знать основные принципы и подходы к его реализации.

- **Разработать методическое обеспечение:** необходимо предоставить студентам методические рекомендации, примеры разработок внеклассных мероприятий, направленных на формирование поликультурной компетентности школьников.

- **Организовать практическое обучение:** студенты должны иметь возможность наблюдать за работой опытных учителей, реализующих поликультурный подход в своей педагогической деятельности, а также самостоятельно разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на формирование поликультурной компетентности школьников.

- **Осуществлять контроль и оценку:** необходимо разработать критерии оценки деятельности студентов в области поликультурного воспитания и проводить регулярный контроль и анализ результатов их работы.

Важным аспектом подготовки студентов является формирование у них способности к анализу и оценке этнокультурной ситуации в конкретной школе и классе. Студенты должны уметь выявлять особенности культурного состава учащихся, их потребности и интересы, а также учитывать эти факторы при планировании и осуществлении образовательного процесса.

Необходимо также обучать студентов приемам создания поликультурной образовательной среды, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно, независимо от своей культурной принадлежности. Это предполагает использование разнообразных форм и методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, а также создание атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

Особое внимание следует уделять формированию у студентов умений организации диалога культур, стимулированию учащихся к обмену опытом и знаниями о своей культуре, а также к изучению и пониманию других культур. Важно научить студентов использовать различные источники информации, такие как литература, искусство, музыка, кино, для расширения кругозора учащихся и формирования у них позитивного отношения к культурному многообразию. Обучение будущих педагогов также должно включать в себя изучение успешных примеров из опыта других стран, где поликультурное воспитание интегрировано в образовательные системы.

В процессе учебной практики студенты могут не только наблюдать за процессом поликультурного воспитания в учреждении образования, где они проходят практику, но и активно участвовать в организации воспитательных мероприятий, акциях, направленных на интеграцию различных культур в школьной среде, что не только обогащает их профессиональный опыт, но и повышает уровень их социально-культурной компетенции. Работа эта также может заключаться в разработке сценариев, участии в проведении тематических занятий и проектов, которые способствуют уважению к культурному разнообразию. Создание мультимедийных материалов, включая видеоролики, подкасты, презентации, поможет сделать воспитательный процесс более интерактивным. Взаимодействуя с учащимися, студенты учатся учитывать индивидуальные особенности и потребности детей из разных культурных групп при наличии таковых в классе. Важно, чтобы такие студенты учились работать в команде, создавая проекты, которые отразят культурное многообразие и помогут школьникам лучше понять различные традиции и обычаи.

Немаловажным является сотрудничество с преподавателями и опытными специалистами. Участие в совместных проектах, обмен опытом и получение обратной связи от наставников значительно углубляет понимание специфики поликультурного подхода в образовании. Такой опыт служит основой для дальнейшего профессионального развития и формирования уверенности в своих способностях.

Кроме того, необходимо развивать у студентов навыки разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на почве межкультурных различий. Студенты должны уметь анализировать причины конфликтов, находить компромиссные решения и способствовать примирению сторон. Важно научить их проявлять терпимость и уважение к чужому мнению, а также уметь аргументированно отстаивать свою позицию.

Необходимо вовлекать студентов в активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления и навыков анализа. Работа в группах, ролевые игры, дебаты и работа с реальными проектами позволят студентам глубже осмыслить проблемы и вызовы, связанные с поликультурным взаимодействием. Это даст возможность применить полученные знания на практике и оценить их значимость.

Ключевым аспектом является также рефлексия. Студенты должны регулярно анализировать действия всех участников образовательного процесса и их последствия, осознавать их успехи и ошибки. Это позволит не только повысить качество подготовки, но и даст возможность сформировать более глубокое понимание важности признания и уважения культурного многообразия. Рефлексия может осуществляться в различных формах: в виде фиксированных отчетов, обсуждений в группе или индивидуальных размышлений.

Оценка эффективности учебной практики в аспекте поликультурного воспитания требует разработки специальных критериев. Проведение опросов, анкетирований, интервью и наблюдений может стать ключевым инструментом для формирования базы данных об успехах и трудностях студентов в процессе практической деятельности.

Таким образом, целенаправленная и систематическая подготовка студентов к осуществлению поликультурного воспитания школьников средствами учебной практики является необходимым условием формирования у будущих учителей профессиональной компетентности в области поликультурного образования. Практика как форма обучения позволяет не только закрепить полученные теоретические знания, но и развить навыки межкультурной коммуникации, понимания и уважения к различным культурным традициям и ценностям. Успешная реализация поставленных задач позволит не только улучшить качество образования, но и способствовать гармонизации межкультурных отношений в школьной среде, что, в свою очередь, будет способствовать созданию более толерантного и уважительного общества.