

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, сформированных в определенной области знаний и необходимых для продуктивной деятельности в этой области. Учебно-познавательная компетенция (далее - УПК) – это способность и готовность человека эффективно и самостоятельно учиться, познавать новое и применять полученные знания на практике. Формирование такой компетенции происходит на всех этапах обучения человека, но ключевое значение она приобретает в системе дополнительного образования взрослых.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя ряд ключевых навыков и умений. Выделим основные из них. Во-первых, это умение находить, критически оценивать и отбирать информацию из различных источников, объективно анализировать ее, обобщать, формировать обоснованные выводы и использовать в целях обучения или практической деятельности. Во-вторых, это навыки постановки целей, планирования учебного процесса и управления своим временем, способность к самообучению.

Важнейшими являются также умение обмениваться информацией, работать в команде и заинтересованно обсуждать учебные вопросы с другими людьми, а также способность анализировать собственное обучение, понимать свои сильные и слабые стороны, корректировать процесс обучения для достижения оптимальных результатов, а также готовность к преодолению трудностей и настойчивость в достижении учебных целей.

Формирование учебно-познавательной компетенции взрослых – вызов и новые возможности для личностного и профессионального роста как для самих взрослых обучающихся, так и для обучающих их преподавателей.

К стратегиям, которые могут способствовать развитию этой компетенции, можно отнести следующие.

1. Мотивация и постановка целей, формирование ясных и достижимых целей обучения, причем надо понимать, что цели слушателей и направивших организаций могут отличаться. Наиболее результативной является внутренняя мотивация, когда взрослые понимают, как новые знания и навыки помогут в достижении личных и профессиональных целей.

2. Организация интерактивного обучения с использованием таких приемов, как дискуссия, работа в группах, творческие практические задания и проекты, что позволяет взрослым применять полученные знания на практике.

3. Поощрение самостоятельного поиска слушателями информации и обучения, а также оценивания информации.

4. Формирование критического мышления и развитие умений решать сложные, но интересные нестандартные задачи.

5. Оказание поддержки в использовании слушателями цифровых инструментов для обучения, которые обеспечивают доступ к информации и взаимодействию.

6. Организация рефлексии для оценки собственного прогресса каждым слушателем и конструктивная обратная связь от преподавателей и одногруппников.

7. Развитие навыков тайм-менеджмента, управление своим временем и ресурсами.

8. Поддержка слушателей в учении, что позволяет слушателям мотивированно продолжать учение даже в сложных ситуациях, а также создание возможности для взрослых учиться друг у друга и обмениваться опытом.

Определение уровня сформированности рассматриваемой компетенции у взрослых – одна из приоритетных педагогических и методических задач коллектива преподавателей Института повышения квалификации и переподготовки (далее - ИПКиП), причем формы диагностики определяются видом образовательной программы, ее содержанием и продолжительностью, а также категорией обучающихся. Объектом данного исследования является формирование учебно-познавательной компетенции слушателей образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов по иностранным языкам продолжительностью 4-5 месяцев в объеме 144-180 учебных часов. Следует признать, что чаще всего на первый план выходит стремление преподавателей организовать освоение содержания той или иной образовательной программы, а проблема диагностики учебно-познавательной компетенции пока отодвинута на второй план.

Диагностика – процесс установления уровня развития объекта диагностики, а диагностика сформированности УПК представляет собой процесс оценки уровня развития ключевых навыков и умений, составляющих эту компетенцию. Такая диагностика может включать различные формы и инструменты, среди которых тестирование, анкетирование, наблюдение, интервью и беседы, ведение дневников и портфолио. Использование сочетания этих инструментов позволяет получить более полную и объективную картину уровня сформированности УПК слушателей как для преподавателей, так и для самих слушателей. Выбор конкретных инструментов диагностики должен учитывать возраст, уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся.

На завершающем этапе научно-исследовательской работы кафедры интенсивного обучения иностранным языкам ИПКиП по изучению различных аспектов формирования УПК у взрослых обучающихся могут быть предложены такие формы диагностики, как тесты для оценки способности анализировать информацию или планировать свою учебную деятельность, анкеты для самодиагностики, где слушатели могут оценивать свои навыки и способности по ряду критериев, связанных с учебной деятельностью, проведение индивидуальных или групповых обсуждений, где слушатели могут обсудить свои подходы к учению, испытываемых трудностях и достижениях.

Эффективными формами диагностики могут быть наблюдение, когда преподаватели фиксируют свои наблюдения за поведением и взаимодействием слушателей в учебной среде для оценки их способностей к самостоятельному обучению и критическому мышлению, сбор и анализ работ слушателей, таких как проекты, эссе или исследования, которые демонстрируют их способность к применению знаний на практике. Практика создания портфолио как слушателей, так и самого преподавателя демонстрирует учебные достижения слушателей, создание и творческое оформление учебных продуктов.

К инструментам диагностики могут быть отнесены также рефлексивные дневники, где слушатели записывают свои учебные цели, успехи, ошибки и способы их преодоления, что позволяет оценить уровень их рефлексии и самооценки. Важной является оценка степени участия слушателя на каждом учебном занятии, включая взаимодействие в группе, участие в обсуждениях и выполнение творческих заданий.

Организация и проведение оценочных диагностических процедур позволит корректировать формирование учебно-познавательной компетенции в контексте изучения иностранных языков, прогнозировать ее развитие для дальнейшего автономного изучения иностранного языка, когда слушатели получили основные умения и навыки самостоятельной работы во время организованного образовательного процесса.

После определения задач диагностики сформированности УМК определяются этапы ее проведения, критерии, показатели и уровни. Для количественного анализа сформированности УПК будет предложена анкета, которая включает такие вопросы, как слушатели оценивают дополнительные материалы для самостоятельного изучения иностранного языка, какие рекомендации они получают по наиболее эффективным приемам освоения иностранного языка, изменились ли и в какой степени учебные стратегии в освоении иностранного языка после начала обучения в группе повышения квалификации, какие трудности испытывают слушатели и в освоении какими аспектами иностранного языка и/или видами речевой деятельности, в какой степени они удовлетворены своими учебными достижениями и способностью применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование и развитие учебно-познавательной компетенции является важным аспектом современного образования, так как это помогает адаптироваться взрослым обучающимся к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности, увеличивает их возможности профессионального и личностного роста. Отдельного внимания заслуживает проблема диагностики сформированности учебно-познавательной компетенции учителей и преподавателей иностранных языков, так как уровень сформированности УМК педагогических кадров может иметь прямое или косвенное влияние на успешность овладения иностранным языком обучающимися в учреждениях образования различного типа.