

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лидерские качества в онтогенезе человека закладываются и развиваются, по мнению ученых, в младшем школьном возрасте. Это возраст, соответствующий годам обучения в начальных классах, возраст спокойного и равномерного физического развития, когда происходит повышение работоспособности, а основной ведущей деятельностью становится учение (О. А. Макарова, 2015). Важнейшую роль в данном процессе играет семья. Семейное воспитание создаёт первичную социальную среду, в которой ребёнок осваивает принципы межличностного взаимодействия, знакомится с моделями поведения и обретает первые навыки самоуправления. Особое внимание привлекает связь между стилем семейного воспитания и развитием лидерских характеристик у учащихся начальных классов.

Традиционно выделяются три основных стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и либеральный. Каждый из них по-разному воздействует на формирование лидерских качеств. Так, например, *авторитарный стиль*, характеризующийся жесткими требованиями и контролем со стороны родителей, подавляет детскую инициативу и снижает желание брать на себя ответственность. Хотя дисциплина важна, чрезмерный контроль мешает ребёнку стать лидером, поскольку препятствует формированию у него чувства собственной значимости и уверенности в своих возможностях. Напротив, *демократический стиль* обеспечивает оптимальную основу для раскрытия лидерского потенциала. Уважительное общение, совместные обсуждения и право голоса позволяют младшему школьнику ощущать собственную ценность и значимость. Это стимулирует развитие у него социальных навыков, эмоционального интеллекта и способности убеждать других, что составляет основу лидерства. Наконец, *либеральный стиль*, основанный на полной свободе действий, тоже имеет негативные стороны. Отсутствие четких рамок и ограничений со стороны родителей делает ребёнка уязвимым перед внешними воздействиями, затрудняя выработку твёрдых принципов и характера.

Важнейшим фактором формирования лидерских качеств у младших школьников становится личный пример родителей. Если родители демонстрируют активность, целеустремленность и умение решать конфликты конструктивно, ребёнок усваивает аналогичные модели поведения. Таким образом, ведущую роль в развитии лидерства играет создание позитивной среды в семье, основанной на доверии, уважении и поддержке детской инициативы.

Следовательно, оптимальным представляется умеренное использование элементов демократического подхода в сочетании с определёнными нормами и ожиданиями, позволяющими младшему школьнику приобрести чувство ответственности и уверенность в своих действиях.