

В. А. Богданович

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Профессионализм педагогических кадров обеспечивает подготовку новых поколений к творчеству и инновациям. Поэтому вопрос осознанного профессионального выбора в отношении педагогических специальностей, требующих высокой мотивации, устойчивых ценностных ориентаций и личной заинтересованности, особенно актуален. Для привлечения молодежи в педагогику в Беларуси реализуется ряд профориентационных мер, включая создание педагогических классов в средних школах и проведение дней открытых дверей в университетах.

Для проверки эффективности профориентационных мер, проводимых в стране с целью формирования направленности молодежи на педагогическую профессию, мы провели анкетирование студентов 1–5 курсов МГЛУ (n=104) с использованием теста-опросника Т. Д. Дубовицкой (2004). Опросник позволяет выявить отношение студентов к педагогической профессии и их стремление и готовность связать с ней свою будущую карьеру.

Анализ результатов анкетирования показал, что в целом по всей выборке уровни направленности студентов на педагогическую профессию распределились почти равномерно с некоторым преобладанием среднего уровня: 39% опрошенных имеют средний уровень педагогической направленности, 36% – высокий и 25% – низкий. Вместе с тем на разных курсах соотношение уровней педагогической направленности является разным. Так, высокий уровень направленности на педагогическую профессию наиболее ярко выражен на 1 курсе (44%) и, переживая скачки вверх и вниз к 5 курсу снижается до 32%. Похожая по динамике, но противоположная по направлению тенденция наблюдается в изменении количества студентов с низким уровнем педагогической направленности от курса к курсу. На 1 курсе низкий уровень педагогической направленности установлен у 11% студентов, а на 5 курсе – у 31% студентов. Мы считаем, что наличие отрицательной динамики в развитии педагогической направленности студентов в период обучения в университете свидетельствует о неиспользованных резервах в профориентационной работе.

Таким образом, исследование позволяет заключить, что существующая профориентационная работа в учреждениях общего среднего и высшего образования не в полной мере способствует формированию устойчивой мотивации обучающихся к педагогической деятельности. Это указывает на необходимость пересмотра профориентационных стратегий и совершенствования учебных программ с целью повышения привлекательности педагогической профессии среди молодежи и подготовки высоко мотивированных специалистов.