

И. А. Дегтярева

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК УСЛОВИЕ ИХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Поступление и учеба в университете являются важным этапом в жизни молодых людей, оказывая значительное влияние на их личностное и профессиональное становление. Вместе с тем адаптация студента к университетской среде может быть сложной в силу смены социальной роли, места жительства, учебного коллектива и условий обучения, и традиционно включает приспособление к учебной деятельности, учебной группе и будущей профессии. Сложности адаптационного периода могут негативно сказываться на успеваемости студента. Поэтому наш исследовательский интерес вызвала проблема адаптированности, под которой мы понимаем удовлетворительное психофизическое состояние студентов, принятие и соблюдение университетских требований, способность использовать образовательную среду для достижения учебных и личностных целей (Т.Д. Дубовицкая, 2010).

В исследовании приняли участие 24 студента 1 курса ФАЯ МГЛУ, которым была предложена методика Т.Д. Дубовицкой (2010), дополненная вопросами на самооценку результатов первой экзаменационной сессии и собственного отношения к ним. Согласно результатам анкетирования, у 79% студентов выявлен высокий уровень общей адаптированности, у 17% – средний и лишь у 4% – низкий. В то же время при сравнении уровней адаптированности студентов к учебной деятельности и учебной группе, первый показатель оказался значительно ниже второго. Так, высокий уровень адаптированности к учебной деятельности был выявлен у 42% респондентов, средний – у 54% и низкий – у 4%. Для сравнения: высокий уровень адаптированности к учебной группе был установлен у 83% первокурсников, средний – у 13% и низкий – у 4%.

Мы сравнили показатели адаптированности с самоотчетами студентов о результатах первой экзаменационной сессии, которые оказались высокими (средний балл 7 и выше) у 83% респондентов. При этом большинство студентов отзываются положительно или нейтрально о своих академических результатах. 46% находят их полностью ожидаемыми, что говорит о моральной готовности к экзаменационным испытаниям и трезвой оценке собственной подготовленности.

В целом результаты исследования демонстрируют благополучное протекание адаптации первокурсников в университете и их высокую академическую успеваемость. При этом мы можем заключить, что высокая адаптированность к учебной группе помогает компенсировать сложности адаптации к учебной деятельности, так как студенты могут рассчитывать на помощь и поддержку в учебе со стороны сверстников. В то же время 4% студентов с низким уровнем адаптированности в целом и в разных ее аспектах нуж-

даются в особом внимании со стороны педагогов. Решению проблемы может способствовать беседа с куратором о степени удовлетворенности студента разными сторонами жизни, консультация с психологом и формирование навыков планирования и самообучения.