

М. И. Карпицкая

ШКОЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Возрастающий уровень безучастности современных школьников к процессу получения знаний детерминирует их невысокую академическую успеваемость и актуализирует проблему исследования школьной вовлеченности (*student engagement*), под которой понимается устойчивое, направленное, активное участие обучающихся как в учебной деятельности, так и в школьной жизни в целом, включающее наблюдаемые и ненаблюдаемые взаимодействия с академическим социальным окружением. (Т. Г. Фомина и др., 2020).

С целью диагностики школьной вовлеченности и ее связи с успеваемостью мы провели опрос студентов МГЛУ (n=30). В качестве показателя академической успеваемости использовался средний балл аттестата об общем среднем образовании, который в среднем у студентов составил 8,9 баллов. Для оценки степени вовлеченности и безучастности студентов в школьный период применялась «Многомерная шкала школьной вовлеченности», адаптированная Т. Г. Фоминой и В. И. Моросановой (2020). Анализ школьного опыта респондентов показал, что их средний уровень вовлеченности составил 3,5 балла из 5, а безучастности – 2,5 балла. Это означает, что в целом участники демонстрировали умеренную включенность в учебный процесс в школьный период, однако уровень безучастности также оказался значительным, что говорит о том, что включенность в школьную жизнь могла проявляться только внешне. Полученные результаты позволили установить зависимость школьной вовлеченности не только от успеваемости, но и от предметов и учителей (43%).

К числу основных барьеров школьной вовлеченности респонденты отнесли учебные перегрузки (63%), низкий интерес к предметам (53%), отсутствие практической направленности обучения (47%), трудности с тайм-менеджментом (37%). Среди менее значимых причин были названы завышенные педагогические требования (30%), нестабильная атмосфера в классе (27%), недостаток поддержки со стороны учителей и семьи (20%).

Положительное влияние на формирование школьной вовлеченности, по мнению студентов, оказали вдохновляющий педагог (77%), интерес к предмету (63%), благоприятная атмосфера в обучении (57%), разнообразие его форм (40%). Возможность проявлять инициативу (27%) и участие родителей (20%) оказались существенны, но не для большинства. Меньшее влияние оказали конкуренция и соревнование (10%) и внеклассные мероприятия (7%).

Проведенное исследование позволило выявить взаимосвязи между уровнем школьной вовлеченности и успеваемостью, а также определить способы педагогического обеспечения вовлеченности школьников с целью повышения их академической успеваемости посредством повышения профессионализма педагогов, регулирования взаимоотношений в ученическом коллективе, повышения педагогической культуры родителей, оптимальной организации внеурочной деятельности.