

В. А. Крук

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Под социализацией понимается развитие и самоизменение человека во взаимодействии со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (Мудрик А.В., 2008). В связи с повсеместным распространением Интернет стал неотъемлемым фактором социализации подростков, которые буквально «живут в сети», удовлетворяя свои возрастные потребности в общении, признании, самовыражении, автономии. Но взросление в цифровой среде может оказывать на подростков как позитивное (доступ к знаниям, глобальная коммуникация, поиск единомышленников), так и негативное (социальная изоляция, зависимость от соцсетей/игр, кибербуллинг, неприемлемый контент, снижение мотивации к учебе) влияние. Для минимизации рисков необходимо

целенаправленно создавать педагогические условия для обеспечения позитивной социализации подростков в цифровой среде, суть которой в успешном освоении социальных ролей, развитии способностей и талантов и построении конструктивных взаимоотношений с окружающими.

С целью изучения возможностей социализации подростков в цифровой среде, мы провели опрос студентов 1 курса ФАЯ МГЛУ (n=40), которым предлагалось вспомнить свой опыт использования Интернета в подростковый период. По результатам опроса 83% респондентов пользовались Интернетом в подростковый период ежедневно (43% – без ограничений, 40% – лишь вне уроков). Основными целями использования Интернета были развлечения (95%), учёба (93%), общение (93%), что способствовало повышению уровня общительности (57%) и успеваемости (50%) благодаря доступу к учебным материалам (90%), поиску дополнительной литературы (73%) и готовых ответов (70%), подготовке совместных проектов (68%), самоконтролю усвоения учебного материала (35%). В то же время две трети респондентов сталкивались с негативными аспектами цифровой среды, такими как дезинформация (38%), неприемлемый контент (35%); мошенничество (25%), нарушение конфиденциальности (23%), зависимость от соцсетей/игр (18%), что подчёркивает необходимость педагогического контроля и поддержки.

Таким образом, влияние цифровой среды на социализацию подростков носит амбивалентный характер. Позитивная социализация в цифровой среде может быть обеспечена при условии ориентации подростков на создание творческих личностных продуктов с помощью цифровых инструментов, а также на их применение для развития навыков живого общения и сотрудничества в рамках подготовки совместных проектов и решения ситуационных задач.