

Ю. А. Поляк

**СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ
И СТАРШИХ КЛАССОВ**

Актуальной проблемой воспитания обучающихся средних и старших классов является взаимодействие классного руководителя с родителями. В ходе совместной деятельности, участвуя в воспитательных мероприятиях, предъявляя ребёнку единые педагогические требования, взрослые субъекты образовательного процесса создают прекрасные условия для формирования гармонично развитой личности. По этой причине педагогам важно наладить эффективное взаимодействие с представителями семей, что на практике оказывается сделать вовсе не просто.

Анализ литературы по проблеме, посещение классных часов и родительских собраний, проведение анкетирования на базе школы, а также беседа с родителями и классным руководителем позволили нам выделить основные способы работы классного руководителя и родителей, которые реализуются в процессе организации групповых и индивидуальных взаимодействия с семьей. Кроме этого нами было проведено анкетирования субъектов образовательного процесса, результаты которого свидетельствуют о том, что выбор наиболее эффективных способов работы зависит от возрастных особенностей учащихся и их родителей.

Для средней школы (5–9 классы) особенно важными становятся групповые формы работы с родителями. Школьные собрания и мероприятия, направленные на сплочение коллектива родителей, развитие навыков общения и сотрудничества с подрастающим поколением, формирование нравственных ценностей у детей будут наиболее востребованы. Индивидуальные беседы и поддержка со стороны классного руководителя помогут родителям справляться с возникающими трудностями и наладить межличностные отношения с детьми.

Для старшей школы (10–11 классы) возрастает значимость индивидуальных форм работы с родителями учащихся. Вместе с тем групповые дискуссии и тренинги могут помочь родителям развить критическое мышление учащихся, лидерские качества и умение принимать взвешенные решения. Семья и школа в этот период должны выступать в роли поддерживающих партнёров, помогать ребёнку осознать свои сильные стороны и интересы, предоставляя возможность для самостоятельного и ответственного принятия решений.

Только при условии тесного сотрудничества школы и семьи, основанного на взаимопонимании и уважении, можно достичь высоких результатов в воспитании зрелой, ответственной и гармонично развитой личности.