

И. К.Савицкая

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

Современная педагогика, ориентированная на гуманизацию образования, требует внедрения личностно-ориентированного подхода как эффективной альтернативы традиционному обучению. «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» (И. С. Якиман-

ская,1996). Ключевым фактором эффективности такого обучения является личная мотивация учащихся: когда изучение языка приобретает субъективную ценность, школьники демонстрируют высокий уровень включённости как в учебную деятельность на уроках, так и в самостоятельную работу за их пределами (Л. В. Теряева,2017).

На уроках, реализуемых на основе личностно-ориентированного подхода, создаются условия, позволяющие не только передавать знания, но и развивать индивидуальные качества, стимулировать самовыражение и самопознание учащихся. Такие учебные занятия характеризуются эмоционально благоприятной атмосферой, позволяющей повышать познавательную активность, интерес к предметной области, личностно-значимую ценность обучения для учащихся. Педагог в этом случае выполняет не просто функцию организатора, но гибко работает с субъективным опытом каждого ребёнка, признавая его уникальность и неповторимость (И. С. Якиманская, 1996).

В условиях диалогового взаимодействия между учителем и учеником осуществляется совместное конструирование познавательной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений учащихся как в отношении содержания, так и способов освоения учебного материала. Существенную роль играет также внутренняя мотивация, побуждающая обучающихся применять приобретённые знания в новых, не заданных заранее ситуациях (Л. А. Туаева, 2015).

Наибольшую эффективность в реализации личностно-ориентированного подхода демонстрируют такие педагогические технологии, как «обучение в сотрудничестве», «игровые технологии», «проектные технологии». В процессе обучения иностранному языку вышеназванные технологии позволяют активизировать познавательную и речевую активность учащихся, создать условия для осмысленного усвоения нового материала и обеспечить достаточный уровень языковой практики обучающихся (Л. В. Теряева,2017).

Таким образом, применение личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку содействует всестороннему развитию обучающихся, стимулирует их познавательный интерес, формирует навыки самостоятельной деятельности, одновременно создавая благоприятную образовательную среду.