

В. Л. Скок

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью нашего исследования является обоснование современных методов воспитания гражданственности и патриотизма у старшеклассников в условиях глобализации, углубляющей культурный обмен и создающей рис-

ки размывания национальной идентичности. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у молодежи устойчивых гражданских позиций в контексте технологических и социокультурных трансформаций. Фактическая база исследования опирается на анализ государственных программ Республики Беларусь (Программа патриотического воспитания на 2022–2025 гг.), педагогический опыт учреждений общего среднего образования (проекты «Живая память», «Наследники Победы»), нормативные правовые документы: Кодекс РБ об образовании, Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

Гражданственность и патриотизм выступают интегративными качествами личности, формирование которых требует синтеза когнитивных, эмоциональных и деятельностных компонентов. Эти качества обеспечивают социальную стабильность, связывая поколения через преемственность традиций и осознание ответственности за будущее страны. В период старшего школьного возраста, характеризующегося стремлением к самореализации и критическому переосмыслению ценностей, ключевым в формировании гражданственности и патриотизма становится применение диалогических методов, сочетающих активную деятельность и рефлекссию.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания обеспечивается соблюдением ряда принципов, в числе которых: принцип системности, предполагающий интеграцию воспитательных задач в процесс обучения и внеурочную деятельность, что способствует формированию целостного восприятия гражданственности; принцип диалогичности, реализуемый через дебаты на актуальные темы («Патриотизм в эпоху глобализации») и способствующий развитию критического мышления, готовности к коммуникативному взаимодействию; принцип связи теории с практикой, предполагающий вовлечение старшеклассников в социально значимую деятельность: волонтерские инициативы, участие в военно-патриотических клубах («Зарница»), благоустройство мемориалов.

Таким образом, эффективность гражданско-патриотического воспитания личности может быть обеспечена в процессе активного взаимодействия школы, семьи и общества.