

Е.А. Фоменко

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ
НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Для изучения любого иностранного языка недостаточно просто изучать словарь и разбираться в грамматических конструкциях. Необходимо также понимать культурный контекст, в котором этот язык развивается. Это особенно важно для языков с богатой историей и широким распространением, таких как китайский. Китайский язык – один из древнейших языков в мире, и без понимания культуры и истории Китая невозможно полноценно овладеть им. И здесь, на наш взгляд, необходимо говорить о формировании

у учащихся межкультурной компетенции, под которой понимается «способность к взаимодействию, в основе которой лежат знания, умения и навыки, полученные в процессе межкультурно-коммуникативных контактов» (А. В. Хуторской, 2005).

Особого внимания данная проблема заслуживает на этапе обучения китайскому языку учащихся подросткового возраста. Именно в этом возрасте человек наиболее восприимчив к новой информации, но, в тоже время, характеризуется и своей избирательностью. Подросток находится на рубеже возрастов и испытывает в этот период массу трудностей. То, что побуждало учащегося активно учиться и познавать новое, уже не актуально, а дальнейшие перспективы еще не доступны. По мере взросления школьника требований к нему становятся всё больше. Часто подросток начинает терять интерес к уроку, что приводит к трудностям в понимании учебного материала. Но, в то же время, подростки отличаются своей увлеченностью: они задают много вопросов и хотят понимать суть вещей глубже, что влечет за собой необходимость поиска эффективных педагогических технологий, способствующих формированию межкультурной компетенции учащихся на уроках китайского языка.

Примером такой технологии может послужить метод проектов, позволяющий сделать обучение более интересным и мотивирующим для подростков. Именно проектная деятельность стимулирует активное участие школьников в учебном процессе, развивает навыки самостоятельного поиска информации и решения проблем, а также формирует у них умение работать в команде. Так, например, проект «中国菜» ("Китайская кухня") сочетает в себе изучение подростками китайского языка и гастрономической культуры Китая. Участники могут готовить традиционные китайские блюда и представлять их на китайском языке, рассказывая о происхождении блюда, ингредиентах и особенностях приготовления. Это помогает не только развить языковые навыки в неформальной обстановке, но и погрузиться в культуру Китая, научиться готовить аутентичные блюда, иметь возможность попробовать их.

Тематика проектов может быть разнообразной. Главное требование – это грамотная его разработка, позволяющая не только формировать межкультурную компетенцию подростка, но и развивать такие важные жизненные навыки, как критическое мышление, коммуникабельность и толерантность.