

**Е.М. Череповицкая**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕМ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Актуальность проблемы в значительной мере определяется необходимостью выявления и устранения пробелов в языковых знаниях обучающихся начальной школы. В условиях современной глобализации, когда знание

иностранных языков становится неотъемлемым элементом успешной социализации и профессиональной деятельности, многие учителя сталкиваются с серьезными трудностями в диагностике уровня языковой компетенции у младших школьников, что может иметь негативные последствия для их подготовки к дальнейшему обучению.

В ходе нашего исследования мы постарались обосновать применение наиболее эффективных средств диагностической работы учителя с младшими школьниками на уроках иностранного языка: тестирование, наблюдение, анкетирование.

Тестирование представляет собой один из наиболее распространенных методов, позволяющих быстро и эффективно оценить уровень знаний и умений. Наблюдение является методом, который позволяет Анкеты представляют собой еще один важный инструмент диагностики, позволяющий собрать информацию о самооценке обучающихся и их отношении к учебному процессу. Количественные анкеты, содержащие закрытые вопросы, предоставляют возможность для количественного анализа, в то время как качественные анкеты, включающие открытые вопросы, позволяют ученикам выразить свои мысли и чувства более свободно.

Учитывая психологические особенности младших школьников, крайне важно адаптировать методы диагностики к их индивидуальным потребностям и особенностям развития. Например, использование игровых технологий и проектной деятельности не только делает процесс диагностики более привлекательным и менее формальным, но и способствует развитию у детей таких навыков, как командная работа и креативное мышление. Внедрение цифровых технологий, таких как онлайн-платформы для тестирования и сбора данных, значительно упрощает процесс анализа результатов и делает его более прозрачным, как для учителей, так и для родителей.

Таким образом, успешная организация диагностической работы не возможна без учета ее особенностей: применения эффективных средств диагностики; игровых технологий и проектной деятельности; внедрения в образовательный процесс цифровых технологий для тестирования и обработки данных.