

**И. П. Шпак**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Проблема профилактики девиантного поведения обучающихся на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной. Данное поведение включает в себя различные отклонения от социальных норм (употребление алкоголя, наркомания, правонарушения, агрессия, насилие и др.), является одной из самых острых проблем современного общества. Это явление негативно влияет как на личность подростка, так и на его окружение: семью, школу, социальную среду в целом.

В ходе исследования мы постарались обобщить подходы ученых к определению сущностных характеристик понятий, связанных с отклоняющимся поведением обучающихся. Нами было выявлено, что девиантное поведение (поведение с отклонениями) – это поведение человека, которое не соответствует принятым в обществе нормам и ролевым ожиданиям. Девиация – широкий спектр отклонений поведения личности от традиционных в данном обществе нормативов поведения. Девиантность – это проявление нарушения социальной регуляции поведения, дефектности психической саморегуляции. Девиант – индивид, отличающийся по своим характеристикам от основной массы ему подобных. Девиант может быть как отрицательным – в худшую сторону – так и положительным. За последние годы наблюдается увеличение случаев девиантного поведения среди молодежи, увеличение числа асоциальных поступков, правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, что требует разработки эффективных механизмов профилактики в образовательных учреждениях и свидетельствует о том, что данное явление является педагогической проблемой, требующей решения.

Определено, что важная роль в решении проблем, связанных с отклоняющимся поведением обучающихся принадлежит педагогу, который, после анализа ситуации с учетом причин и факторов, личностных качеств и психических особенностей ребенка, подбирает способы воздействия на девиантов в том числе и через взаимодействие с семьей. Именно в семье ребенок учится слушать, слышать, понимать и распознавать, что такое хорошо и что такое плохо, приобретает умение мыслить и действовать в соответствии с культурными ценностями. Именно семья, окружение подростка являются мотивами проявления асоциального поведения школьника.

Лишь осознавая сложность проблемы, пользуясь инновационными формами и методами воспитания, выступая в роли авторитета, педагог сможет наметить векторы дальнейшего взаимодействия с обучающимися