

Е. В. Шульга

СУЩНОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ

В условиях стремительного развития общества возрастает потребность в специалистах, способных системно мыслить и комплексно решать проблемы, что возможно в случае формирования у обучающихся целостной картины мира в процессе интеграции учебных дисциплин.

В истории образования и педагогической мысли интеграция проявлялась в виде объединительных процессов, происходящих на уровне целей, содержания и организации образовательного процесса для преодоления фрагментарности знаний и обеспечения целостного отражения окружающего мира в сознании обучающихся. В педагогике интеграция рассматривается как методологическая основа для формирования единого образовательного

пространства и как дидактическая система, основанная на межпредметных связях, позволяющая обучающимся воспринимать окружающий мир как взаимосвязанную целостность (А.П. Валицкая, 2007). Межпредметная интеграция понимается как система педагогически организованных связей между знаниями и умениями, которая формируется в результате последовательного отражения в содержании, методах и средствах изучаемых предметов объективных связей, существующих в реальном мире, и направлена на синтез знаний, формирование универсальных учебных умений, развитие критического и системного мышления обучающихся.

Подростковый возраст отличается когнитивной активностью, развитием теоретического мышления, рефлексии и потребности в социальной самореализации. Это предполагает переход от фрагментарного изучения знаний к их интеграции и применению в значимых контекстах. Важно не только связывать учебные дисциплины содержательно, но и создавать такие формы учебной деятельности, которые позволят подросткам проявлять инициативу, сотрудничать и осмысленно применять знания. Поэтому мы выделяем основные виды межпредметной интеграции в обучении подростков, такие как:

– содержательная интеграция – объединение знаний из разных областей (например, экологическая тематика может изучаться на основе иностранного языка, биологии, географии, литературы);

– методическая интеграция – применение универсальных методов обучения (например, в рамках выполнения проектов, исследований, дискуссий);

– организационная интеграция – создание интегративных заданий и учебных модулей.

Таким образом, педагогическое обеспечение межпредметной интеграции – это не только требование времени, но и ответ на возрастные потребности и возможности подростков, создающие благоприятные предпосылки для установления связей между предметами школьной программы и их практическим применением, что обеспечит активное включение подростков в образовательный процесс и формирование у них универсальных учебных умений.