

А. А. Буданова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сегодня, благодаря Интернету, найти необходимую для обучения информацию стало гораздо проще и быстрее. Искусственный интеллект (ИИ) начал активно внедряться в образовательные процессы, предлагая индивидуальный подход к выбору учебных материалов с учётом уровня знаний и стиля обучения, интервальное обучение, интерактивные формы контроля. Также ИИ способен анализировать успеваемость, обходя предвзятость и эмоциональное влияние.

В ходе нашего научного исследования было проведено открытое анкетирование, в котором приняло участие 60 студентов различных вузов РБ. Респондентом предлагалось ответить на вопросы, используют ли они ИИ в процессе обучения и каким образом, а также влияет ли использование ИИ на их успеваемость.

Опрос показал, 94% студентов постоянно используют ИИ в обучении. Однако подавляющее большинство (88%) используют ИИ частично и все же дорабатывают результат самостоятельно. При этом только 6% предоставляют результат в качестве выполненного задания без изменений. Остальные используют ИИ крайне редко (2%) или вообще не используют (4%).

Порядка половины студентов (48%) использует ИИ как вспомогательный инструмент: проверка на плагиат, поиск информации для эссе/рефератов, расшифровка терминов. 31% приходится на инструменты для написания, редактирования и переводов текстов, 7 % используют инструменты для решения математических задач. Интересно, что 10% рассчитывают на помощь ИИ в планировании времени.

Большая часть студентов (69%) отметила, что отметка за задания, выполненные с использованием ИИ, была выше, чем без его использования, 23% студентов предполагают, что использование ИИ не влияет на отметку, 6% считают, что это зависит от поставленной задачи.

Также был проведен эксперимент – сравнительный анализ выполнения учебных заданий с помощью ИИ и без нее. Целью эксперимента было сравнить эффективность выполнения грамматического задания по английскому языку студентами в двух условиях: самостоятельно и с использованием искусственного интеллекта. Результаты показали разнообразные подходы к выполнению заданий: некоторые студенты показали высокие результаты при самостоятельной работе, в то время как другие смогли достичь хороших результатов лишь при помощи ИИ. В эксперименте приняли участие 5 студентов, включая 1 лингвиста и 4 студента из не лингвистических специальностей.

Использование ИИ в обучении может значительно улучшить образовательный процесс. Однако использование различных инструментов ИИ несет в себе определенные вызовы.