

Я. А. Койпыш

**ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
НА УСПЕШНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ**

Эмоциональное состояние обучающихся может играть важную роль в процессе усвоения иностранной лексики, однако данный фактор нередко остается вне поля внимания преподавателей. Целью настоящего исследова-

ния было определить, насколько эмоциональный фон влияет на успешность запоминания англоязычных слов у представителей разных возрастных групп.

В эксперименте приняли участие две группы: студенты 4 курса факультета английского языка МГЛУ и учащиеся 4 класса гимназии № 30 г. Минска. В случае студентов задачей было выявить влияние положительных эмоций на запоминание новой иноязычной лексики, а в случае школьников – оценить влияние отрицательных эмоций.

На первом этапе обеим группам было предложено пройти тест на определение исходного эмоционального состояния, после чего они изучили новую англоязычную лексику по заданной теме и выполнили контрольный тест с целью проверить усвоение лексики. Затем каждой группе был показан видеоролик, направленный на формирование определенного эмоционального состояния: студентам – позитивный (веселое видео с котами), а школьникам – грустный. После его просмотра участники снова прошли краткий опросник, фиксирующий эмоциональные изменения. Затем им предложили новую лексику и аналогичный контрольный тест для проверки усвоения новых слов.

Результаты показали, что у студентов положительный эмоциональный настрой после просмотра видео приводил к улучшению результатов на втором этапе. Учащиеся же младшего школьного возраста, напротив, не продемонстрировали существенной разницы между результатами до и после эмоционального воздействия.

Таким образом, результаты эксперимента позволяют утверждать, что эмоциональное состояние действительно влияет на эффективность запоминания иноязычной лексики, однако степень этого влияния, вероятно, зависит от возраста и от когнитивной зрелости испытуемых.