

**В. Д. Королева**

**ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ  
НА РОДНОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ  
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Функционирование вербальной памяти является важнейшим условием усвоения иностранного языка. Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей вербальной памяти в контексте усвоения иностранного языка в подростковом и юношеском возрасте. В исследовании приняли участие 60 человек: 20 подростков (13–14 лет), 20 юношей и девушек (16–17 лет) и 20 студентов МГЛУ (21–23 года) со средним баллом по английскому языку от 7 до 9. Для проведения исследования был выбран метод анкетирования, направленный на выявление предпочитаемых приемов запоминания информации и наличия трудностей в запоминании, и эксперимент. Экспери-

мент заключался в следующем: испытуемым зрительно предъявлялись два ряда слов, на русском (РЯ) и английском (АЯ) языках соответственно, схожих по тематике (бытовые предметы, действия) и уровню сложности. Задача состояла в запоминании и последующем воспроизведении слов, а также самоанализ применявшихся стратегий запоминания.

Корреляционный анализ показал наличие сильной положительной связи между количеством воспроизведенных слов на РЯ и на АЯ ( $r_s=0,78$ ,  $p<0,01$ ) и слабую положительную связь с успеваемостью по АЯ ( $r_s=0,27$ ,  $p<0,05$ ). Первое может свидетельствовать о функционировании универсальных механизмов вербальной памяти и общих стратегий их использования вне зависимости от языка. Второе указывает на то, что испытуемые, лучше воспроизводящие слова, имеют тенденцию показывать несколько более высокие академические результаты по английскому языку. При этом следует учитывать роль других значимых некогнитивных факторов, влияющих на успеваемость (мотивации, стрессоустойчивости и т.д.). Различия всех трех групп испытуемых по количеству воспроизведенных слов на АЯ статистически достоверны (по критерию Краскела-Уоллиса). В группе подростков 13–14 лет зрительный тип памяти был наилучшим, за ним следовал слуховой, а моторный оказался наименее эффективным. Смешанный тип показал результаты близкие к зрительному. В возрастной группе 16–17 лет зрительный тип памяти оставался доминирующим, смешанный также демонстрировал хорошие результаты. У студентов зрительный тип продолжил быть наиболее эффективным, стал больше использоваться слуховой тип, а моторный остался наименее эффективным. Различия по всем четырем типам ведущей памяти во всех возрастных группах также статистически значимы. Таким образом, зрительный тип памяти сохраняет высокую эффективность на всех возрастных этапах, слуховая память улучшается в старших группах, а моторный тип остается наименее востребованным. Эти результаты могут быть использованы для разработки более эффективных методик обучения иностранным языкам, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности памяти.